

**Публичный отчет**  
**2015-2016 учебный год**  
директора МКОУ «О(С)ОШ № 14»  
**Вакулиной Александры Ивановны**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» - единственное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Лицензия (регистрационный № 6626-л от 13 февраля 2012 года, бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации № 4150 от 10 марта 2015 года.

Программа развития «Школа взрослых» на период 2012-2015 года реализована.

Процесс аккредитации в феврале 2015 года показал высокие результаты освоения обучающимися учебных программ (более 80% вместо 50% для вечерних школ). Образовательные показатели школы на 10% выше показателей вечерних школ по краю.

Муниципальное задание ежегодно выполняется на 100%.

**Структура МКОУ «О(С)ОШ № 14»**

**2 степень (основное образование)**

5-9 классы очное, очно-заочное, семейное и индивидуальное обучение.

**3 степень (полное общее образование):**

10-12 классы, очное, очно-заочное, заочное, самообразование, семейное и индивидуальное обучение.

**Формы обучения:**

<b>Формы обучения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Особенности контингента обучающихся</b>
очная	Учебный процесс с учетом острого дефицита времени обучающихся на домашнюю работу. Усвоение, повторение, закрепление, систематизация материала и оперирование им происходит в основном на уроке. Домашняя работа сводится к разумному минимуму, определяемому в каждом случае индивидуально.	для работающих обучающихся, имеющих большой перерыв в учебе или большие пробелы в базовых знаниях.
очно-заочная	Форма эффективна при серьезной мотивации и относительном сохранении навыков учебной деятельности. В основе обучения освоение компетентностей организации самостоятельной работы как основной формы учебной деятельности.	для работающей молодежи с ненормированным графиком работы

индивидуальная	Опирается на принципы и методику индивидуально ориентированной системы обучения (малые группы обучающихся)	обучающиеся, не имеющие основного общего образования по разным причинам
заочная	В основе - сессионная форма, зачетный принцип обучения с использованием дистанционной формы обучения на третьей ступени среднего общего образования.	<b>обучающиеся</b> ССУЗов, ПУ, <b>работающие</b> вахтовым методом, многодетные родители, <b>имеющие</b> опыт обучения в профессиональных и образовательных учреждениях
семейное обучение; самообразование	Форма освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в семье. Самообразование предполагает самостоятельное ускоренное освоение общеобразовательных программ отдельных предметов, классов, курсов среднего общего образования с последующей аттестацией.	Все желающие иметь общее среднее образование независимо от возраста, состояния здоровья и социального положения.

### **Контингент школы:**

подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте.

Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий (87%), с уровнем жизни ниже прожиточного (83%), семьи с двумя и более детьми (41%), неполные семьи (49%), молодых жителей сельской местности (10%). Большинство обучающихся по окончании школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в вузах.

### **Востребованность учреждения:**

2011-2012 год – 230 человек, выпуск - 55 человек

2012-2013 год - 266 человек, выпуск 12 класс- 45 человек, 9 класс - 39 человек

2013-2014 год — 252 человека, выпуск — 52 человека

2014-2015 год — 226 человек, выпуск — 47 человек

2015-2016 год- 261 человек, выпуск – 12 класс - 41 человек, 9 класс - 29 человек

**Открытая школа** на современном качественном уровне, используя государственные субсидии:

**обеспечивает** консолидацию усилий, концентрацию ресурсов и практик образовательной деятельности в формате сетевого взаимодействия;

**выполняет** социальный заказ города (общее среднее образование, включенность в жизнь городского сообщества);

**реализовывает** следующие задачи:

1. дать образование на уровне государственных образовательных стандартов;
2. использовать в учебном процессе ИКТ и дистанционную форму образования;
3. обеспечить социализацию подростков с ОВЗ и группы риска.

В центре внимания школьного сообщества – обучающийся: учеба, семья, работа. Решения принимаются неформально, поэтапно, после обсуждения проблем сообществом. Совет Школы утверждает решения, формирует заказ, определяет политику сообщества.

**Результаты:**

1. реализуется вариативность образовательных услуг работающим и неработающим взрослым;
2. обеспечена эффективность затрат муниципалитета на качественное доступное образование всех граждан без ограничений в возрасте и состоянии здоровья;
3. создана система непрерывного образования, социальной поддержки и психологической помощи молодым людям и подросткам, находящимся в сложной социальной ситуации, преодолевается негативная социальная установка по отношению к ним.

Учебный план школы на данный учебный год составлен на основании базисного учебного плана 2004 года и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень учебной нагрузки на одного ученика не превышает предельно допустимого. Инвариантная часть сохраняет количество обязательных учебных часов по каждому предмету, вариативная часть распределяется в зависимости от запросов обучающихся для эффективной подготовки к итоговой аттестации

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом уроке в деятельность с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

Школа работает в режиме 6-дневной недели. Сегодня в школе 261 обучающийся. На начало учебного года в школе:

*Вторая ступень*

6 класс - группа индивидуального обучения

7 класс – группа индивидуального обучения

8 класс – группа очного обучения

9 класс – класс очного обучения и группа заочного обучения

*Третья ступень*

10 класс – 2 класса очного обучения и группа заочного обучения

11 класс – 2 класса очного обучения и группа заочного обучения

12 класс – 2 класса очного обучения и 2 группы заочного обучения.

Учебный процесс обеспечивается применением следующих форм учебной деятельности:

- учебное занятие,
- групповые и индивидуальные консультации,
- зачёты (в рамках зачетных недель в конце каждого полугодия),
- лекции, семинары, практикумы.

Учебный процесс организован с учетом особенностей контингента обучающихся школы:

- разновозрастной контингент,
- девиантное поведение большинства несовершеннолетних обучающихся,

- частые пропуски занятий без уважительной причины либо по причине занятости на работе,
- низкий уровень общей культуры,
- педагогическая запущенность, пробелы в знаниях,
- проблемы психологического и семейного плана.

Эффективность реализации программы развития «Школа Взрослых» до 2015 года и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ на период до 2015 года подтверждена анализом состояния Открытой школы, в ходе которого определены две проблемы:

1. **качество управления** качеством образования через качество условий, качество процесса и качество результата в условиях образовательного пространства;
2. **внедрение информационно-коммуникативных технологий** в образовательную и управленческую деятельность, становление дистанционного обучения.

Результатом образования сегодня является компетентность (способность к действию). Это основной и системообразующий параметр качества современного образования. В новом понимании успешности личностного развития зафиксирована гибкость мышления, способность быстро менять и меняться, уметь получать, применять, менять, достраивать знания. Современный образованный человек должен научиться зарабатывать, обустроить свою жизнь, уметь выстраивать отношения.

Изменение социально-экономической ситуации, Закон о всеобщем среднем образовании, конкуренция на рынке труда, низкий уровень доходов среди молодежи обусловили новые требования к организации образовательного процесса в рамках открытой (сменной) школы.

Сегодня остро обозначена проблема социальной незащищенности, низкий уровень жизни и, как следствие, низкий уровень культуры и жизненных ценностей.

Сегодня открытая школа – последний шанс для многих взрослых и не очень взрослых людей.

Школа уже изменилась по главнейшим параметрам – контингенту, целеполаганию и содержанию образования:

- контингент состоит преимущественно из молодых людей, которые желают получить общее среднее образование как возможность трудоустройства (50%) обеспечить свою семью и детей, получить профессиональное образование (50%), сделать карьеру, подняться по социальной лестнице;
- в качестве **целеполагания** выступает благополучие *поколений, в основе которого* качественное образование для всех;
- современное **содержание** образования должно быть направлено на развитие активной позиции граждан в процессе обучения;

Совершенно необходимо говорить сегодня и о том, что изменились требования потенциальных заказчиков к процессу обучения. Обучающиеся, работающие посменно или в режиме свободного графика ненормированного рабочего дня, а также в вахтовых сменах, нуждаются в меняющемся режиме.

Кроме того существует еще одна большая **проблема**: до выпуска доходит 50-60% обучающихся!

**Причина**: семья, работа, дети, необходимость обеспечения нетрудоспособных родителей, низкий прожиточный уровень.

**Решение проблемы:** использование формы дистанционного обучения для получения общего полного среднего образования.

**Вывод:** обучение должно идти с использованием Информационных Коммуникативных Технологий. Кроме того, наши обучающиеся хотят свободно владеть информационными технологиями, другой возможности овладеть технологиями на уровне свободного навыка у них просто нет.

Таким образом, открытая школа рассматривает **образование** не столько как знание предметов учебного плана, сколько как фактор роста личности.

Нужно переходить к инновационной модели специализированного образования, то есть объединить усилия в области обучения, воспитания и профессиональной подготовки незащищенной части общества – подростков с девиантным поведением, молодежи, неработающих взрослых и инвалидов. Информационные коммуникативные технологии должны сыграть в образовании для взрослых важную роль: роль рычага в социальной адаптации.

Социальный заказ образовательным учреждениям оформляется в рамках очевидных кадровых проблем Минусинска. Проблема качества образования в городе Минусинске проявляется в противоречии: повышение качества образования объективно ведет к оттоку выпускников школ города Минусинска в другие города. Выпускники же нашей школы – это уже, в большинстве своем, люди, которые живут здесь постоянно, обзавелись семьями, как-то обустроились с жильем и работой, в их планы переезд не входит. Новое осмысление роли образования, новый закон об образовании, ФГОСы - это общие изменения, которые обязывают образовательную организацию прямо отвечать за формирование будущих трудовых ресурсов, за подготовку нового типа работника, особенно с внедрением информационных технологий.

С 2012 года школой используется новейшая компьютерная техника на 25 учебных мест в рамках Договора безвозмездного пользования с КБОУ «ШДО» г. Красноярска. Участие в Региональном проекте «Малокомплектные и труднодоступные школы» дал возможность оборудования еще 10 учебных мест. В рамках федерального проекта ФГОС получены интерактивное оборудование «Учитель-ученик», «Учитель-группа». Образовательный процесс имеет современное информационное обеспечение: два компьютерных класса, оргтехника на каждое рабочее место, выделенная высокоскоростная Интернет – линия, электронная почта school14@mail.ru, сайт, где размещена обучающая оболочка moodl.

В октябре 2011 года открытая школа получила в оперативное управление здание по ул. Кравченко 12. Оборудованы два кабинета дистанционного обучения на тридцать пять рабочих мест. Новейшая оргтехника, программное обеспечение дают возможность в полной мере использовать этот ресурс в организации образовательного процесса для контингента школы. Соглашения о взаимодействии с образовательными учреждениями города (МОБУ СОШ №9, МОБУ СОШ №3, КБОУ «ШДО») в области ИКТ, профессиональной переподготовки педагогических кадров, БУП 2004 года, правового воспитания, физической подготовки в рамках ГТО позволяют в полной мере реализовать Программу развития школы «РОСТ».

В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год выполнены. В дальнейшем необходимо:

1. Отслеживать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.



2. Продолжить работу по накоплению пособий, необходимых учителям школы, провести сортировку и анализ имеющихся в школе методических пособий и рекомендации.

3. Учителям-предметникам разработать программу помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ и включить её в тематическое планирование.

Формы методической работы:

Коллективные:

1. Тематические педагогические советы.

2. Семинары.

3. Совещания при директоре.

Индивидуальные:

1. Работа каждого учителя через самообразование в рамках Программы развития.

2. Создание собственной базы лучших уроков, интересных находок и приемов.

3. Разработка методических рекомендаций в помощь обучающемуся.

4. Повышение квалификации через дистанционные курсы.

5. Проектно-программная деятельность.

Показатели результативности деятельности образовательного учреждения

### Процесс обучения

Учебный план на 2015-2016 год выполнен, программы пройдены в полном объеме. Все обучающиеся 7-8, 10-11 классов переведены в следующий класс (113 человек). Из 14 допущенных к итоговой аттестации форме ОГЭ обучающихся 9 классов аттестаты получили 14 человек. Из 33 допущенных к итоговой аттестации обучающихся 12 классов аттестаты получили 30 человек. Выпущены со справкой -9 класс, 2 человека, 12 класс, 3 человека (непреодолимые трудности жизненных ситуаций).

#### Результаты Основного государственного экзамена

Предмет	Учитель	Количество участвовавших экзамене	Количество в экзамен	сдавших
Русский язык	Лисовская О.В.	17	17 (100%)	
Математика	Дашкова Е.В.	17	17(100%)	

#### Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Количество участвовавших экзамене	Количество в сдавших экзамен	Средний балл
Русский язык	Сургутская И.Л.	32	32 (100%)	49
Математика (профильный уровень)	Шиголакова К.Ф.	19	12 (61%)	24
Математика (базовый уровень)	Шиголакова К.Ф.	24	22 (92%)	32
Физика	Волкова Т.Б.	2	2 (100%)	47
Обществознание	Богословская Е.А.	10	8 (80%)	52
История	Богословская Е.А.	1	1 (100%)	40

Все педагоги школы прошли переподготовку по освоению технологий дистанционного обучения, имеют высшую и первую квалификационные категории, а также прошли и процедуру аттестации в 2011 году.

В школе применяются базовые и модифицированные учебные программы, составленные по принципу минимальной достаточности, соответствующей государственному стандарту, специальные методики обучения, ориентированные на освоение ИКТ. Педагогами школы проводится специальная диагностика интеллектуального развития, систематически изучается уровень сформированности учебных умений и навыков. Идет освоение и использование информационных компьютерных технологий в дистанционном обучении контингента школы, где процесс обучения приближается к индивидуальным способностям **каждого** обучающегося.

Учебные материалы по классам и предметам размещены на Интернет-сайте школы. Дистанционная форма обучения (технология) реализуется.

Подготовлен макет сборника методических рекомендаций обучающимся в дистанционной форме.

Пройден путь от экстерната к семейному обучению и самообразованию. Закон об образовании, вступивший в действие с 01.09.2014 года, отменил такую форму обучения как экстернат. Эта форма была самой востребованной в течение последних пяти лет. Однако, семейное обучение и самообразование легко укладываются в уже наработанную схему экстернатного обучения. Более того, имеющийся опыт позволяет организовать обучение в данных формах более эффективно, чем в других образовательных учреждениях. Ведется разработка Методического сборника для обучающихся в этих формах с использованием дистанционных технологий.

Для дистанционной формы обучения необходимо **обновление** предметного содержания (метапредметность, надпредметность), **использование** приемов, методов и способов деятельностного подхода, **создание** новой системы формирования компетентностей обучающихся.

Системообразующее значение при этом имеет организация самостоятельной работы обучающегося в дистанционной форме.

Интеграция очной, очно-заочной, заочной, самообразования через дистанционную форму обучения вполне реальная перспектива для Школы взрослых. Она позволит учиться тем категориям обучающихся, которым не подходит ни одна из предлагаемых ныне форм обучения. Причины тут разные. Поэтому дистанционное обучение — шанс на получение полноценного образования. Недаром во многих странах оно названо приоритетным направлением развития системы непрерывного образования.

Появление в школе «реального» Интернета, с его практически неисчерпаемыми информационными ресурсами, предопределяет не просто повышение квалификации учителя, а его переподготовку. Другая школа — другой учитель. Проблема заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед школой, и способов их решения:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения осуществляется локально, не структурирована информационно-образовательная среда, системное сетевое взаимодействие;

- велика потребность в методическом сопровождении педагогов и учреждений дополнительного образования в части интеграции общего и дополнительного (профессионального) образования, способствующего реализации ФГОС;
- реально возможна социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие с обучающимися группы риска;
- развитие инклюзивного и дистанционного образования не носит системного характера.

В условия перечисленных проблем определена кадровая политика школы. Разработана сетевая Программа «Лик».

**Цель программы:** обеспечение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов.

**Задачи:**

1. Организовать процессы и условия для понимания педагогами школы **содержания профессионального стандарта педагога**, своих проблем в условиях **содержания профессионального стандарта педагога**, организовать непрерывную образовательную деятельность педагогов в рамках профессионального стандарта через обязательное использование технологий дистанционного обучения.
2. Выстроить коммуникации для организации понимания, самоопределения, освоения ИКТ педагогами, выявления и использования образовательных ресурсов внутри педагогического коллектива.
3. Вести мониторинг образовательной деятельности всех педагогов.

Основой системы методической работы школы являются три главных направления: организационное, методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа с педагогическими кадрами направлена:

1. повышение мотивации учителей в освоении педагогического и инновационного опыта дистанционного обучения;
2. создание позитивной динамики уровня их профессиональных компетентностей через мониторинг профессиональной успешности.

Основные элементы контроля учебного процесса:

- состояние преподавания учебных предметов, метапредметность,
- качество образования обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного количества письменных работ,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной и средней школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре,
- подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ.

Формы контроля:

- классно – обобщающий контроль - контроль за уровнем сформированности общеучебных умений и навыков (срезы, контрольные работы),
- тематический контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно – тематического планирования, выполнение программного материала по всем предметам,



выполнение практической части программы, организация работы с отстающими, организация итогового повторения в выпускных классах, сравнительный контроль как вид тематического учителей математики и учителей русского языка и литературы в 9-х классах в связи с подготовкой к итоговой аттестации, состояние охраны труда и техники безопасности на уроках и консультациях;

- административный контроль за уровнем обученности по предметам:
  - а) стартовый (у вновь прибывших учащихся в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий),
  - б) итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация),
  - в) предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах),
  - г) тематически — обобщающий контроль за умением работать с учебником и дополнительной литературой самостоятельно;
  - д) проведение пробного экзамена по ЕГЭ.

Методы контроля:

- посещение уроков (наблюдение),
- изучение школьной документации,
- проверка знаний (контрольные срезы, тестирование обучающихся).

### **Процесс сопровождения**

Учитель открытой школы - организатор образовательной деятельности взрослых, даже если они не очень взрослые по возрасту, но вполне взрослые по жизненному опыту. Поэтому учитель должен строить свою работу с учетом личности взрослого, занимающего особую позицию по отношению к обучению. Принимая на себя роль обучающегося, взрослый видит себя в обучении полноправным субъектом: определяет собственное отношение к целям обучения, к содержанию учебной деятельности и ее формам, к преподавателям и своим коллегам по учебе, к условиям организации учебы. Позиция личности взрослого определяет и соответствующее отношение к нему со стороны учителя: установление делового контакта между ними как полноправными партнерами по учебной работе. Основное условие учебно-познавательной деятельности взрослых - развитие их активности и самостоятельности в процессе усвоения знаний. Это условие определяется как общей позицией взрослых по отношению к обучению, так и построением учебного процесса в школе, предполагающим умение самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Однако есть очень существенное противоречие между стремлением взрослых к самостоятельному усвоению знаний и их готовностью к реализации этого стремления. Вследствие перерыва в учебе взрослые обучающиеся, как правило, утрачивают опыт учебной деятельности (учебные умения, навыки, познавательные средства, способы и приемы). Поэтому главная цель школы для взрослых - сформировать готовность к самообразовательной деятельности, развить умственную самостоятельность, способность к управлению собственной учебной деятельностью. Основная задача сопровождения заключается в том, чтобы определить психологические условия, необходимые для перехода взрослого от деятельности под непосредственным руководством учителя к деятельности, организуемой совершенно самостоятельно. Психологическое сопровождение выступает в качестве ориентировочной основы для использования учителем различных форм организации образовательной деятельности, программ и способов действия.

Воспитательная система является составляющей всего образовательного процесса. В основе согласования ценностных ориентаций школьного сообщества -

система воспитательной работы, которая ориентирована на социально-значимые ценности (демократичность, гражданственность, ответственность, готовность к изменениям). В 2012 году разработана Концепция сопровождения в воспитательной работе. Сопровождения потому, что в школу приходят люди с уже устоявшимися социальными «ценностями» и устоями. Основные концептуальные положения воспитательного процесса в школе:

- Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
- Воспитание должно быть направлено на развитие самореализующейся личности.
- Воспитание должно быть построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- Воспитание должно быть направлено на расширение нормативно-правового поля гражданина.
- Воспитание должно строиться во взаимодействии с семьей несовершеннолетних обучающихся. Определены **основные направления работы с родителями и лицами их заменяющими:**

— работа с родителями, состоящими на профилактических учётах за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей;

— проведение профилактических мероприятий для всей родительской общественности по вопросам воспитания детей, основам семейного и административного права, а также разъяснению уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.

— на формирование ответственного родительства, профилактику насилия и жестокого обращения с детьми, их безнадзорности и социального сиротства, а также на раннее выявление семей и несовершеннолетних с признаками социально опасного положения.

Ориентиры сопровождения проблем в основном неблагополучных семей направлены на преодоление барьеров, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, формирование нравственной установки «Чти отца и мать», формирование правовой грамотности обучающихся. Главная задача - способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка. Мероприятия для обучающихся и родителей и родителей «Я вижу...», конференция "Знаешь ли ты закон?", родительский лекторий: «Нравственные законы жизни», Круглый стол «Взаимодействие людей друг с другом», часы общения: «ЗОЖ – что это значит?», дискуссии «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Цель системы воспитания открытой школы - создать условия для развития социально - адаптированной, компетентной личности, использующей свой индивидуально-личностный потенциал, готовой меняться, чтобы жить в меняющемся мире, способной к активному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию сознательного отношения к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- способствовать освоению ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения;

- предоставлять возможность выбора индивидуальной траектории и способов саморазвития.

С позиций решения проблемы сохранности и укрепления здоровья нашего контингента приходит понимание совершенной необходимости социально-психологической деятельности. На современном этапе возрастает число обучающихся детей и подростков с различной патологией, нуждающихся в своевременной психолого-педагогической помощи.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное воздействие на подрастающее поколение, проявляющееся в их социальном, психологическом, соматическом статусах. Результат «вживания» в окружающую действительность—неумение и/или нежелание учиться и работать; демонстративное, вызывающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым; проявление немотивированной жестокости, агрессивности; бродяжничество; употребление алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ. Таким подросткам необходимо психолого-педагогическое сопровождение и коррекция, и социальная реабилитация. Детям с ОВЗ необходимо не только организация обучения, но и качественно организованный досуг, возможность приобретения дополнительных социальных умений и навыков.

Основа Программы – деятельностный подход, в котором главным принципом является объединение обучающихся в группы с разными нарушениями социальной дезадаптации: дети «группы риска», состоящие на учете в ОДН и СОП, дети из малообеспеченных семей, а также дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность Программы предполагает инновационную деятельность в сфере психологического сопровождения обучающихся через создание кабинета психологической разгрузки (комната Монтессори) и комнаты для индивидуальных консультаций психолога и социального педагога. Участие в конкурсе «Доступная среда» в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» обеспечило возможность приобрести современное качественное оборудование, обустроить помещение, необходимое для обеспечения социализации в программе «Доступная среда», на 1100000рублей.

Работа с детьми и подростками по устранению и профилактике асоциального поведения и привычек предполагает комплекс психолого-социальных мер, направленных на оптимизацию условий воспитания. Разработана программа **«Мы нужны друг другу»**, в которой используются психолого-педагогические технологии, позволяющие обучающимся школы и филиала не чувствовать себя ущемленными, ненужными, при этом функциональные возможности организма качественно повышаются.

На этом актуальном психологическом ресурсе и личностном потенциале обучающихся создана система индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на снижение психологического напряжения, улучшения эмоционального реагирования и оптимизацию социальной адаптации для разновозрастных групп (от 7 до 18 лет).

На протяжении всего учебного года в школе ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, СОП и ВШУ. В коррекционной работе с подростками с девиантным поведением поставлены задачи:

- Выявление причин деформации в поведении обучающихся «группы риска».
- Оптимизация условий обучения, воспитания, развития.
- Охрана прав и интересов обучающихся.

В работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, разработан алгоритм действий.

1. Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса (прием в школу с социальной картой: к какой целевой группе риска относится ребёнок, анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска: личность, семья, школа, стадия дезадаптации).

2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:

- факторы риска и факторы защиты, компенсирующие данные риски
- причины вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка
- причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- Определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов)
- Определить программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности)

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- **группа повышенного внимания** - организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;
- **группы особого внимания** - в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок
- В случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» и «Круг заботы».

5. Измерение результативности работы:

- В качестве показателей и индикаторов оценки успешной социализации использовать – стадии дезадаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, уровень развития социального интереса, творческий потенциал, показатели статуса.
- Применять следующие методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия.

- Использовать в качестве источников информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей, одноклассников, членов общешкольного коллектива, его проблемах и достижениях в учёбе, труде, милицейские сводки и др.

6. Если действия оказались не эффективны:

- Определить причины (что не сработало в программе действий)
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок
- Подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы
- Рассмотреть вопрос о переводе ребёнка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7. Если программа действий дала положительный результат:

- Завершить программу (снять ребёнка с учёта, перевести в вышестоящую группу)
- Проанализировать и описать социально-педагогический опыт
- Внести изменения в банк данных
- Определить стимулирующие выплаты педагогическим работникам.

<b>Количество обучающихся состоящих на учете в ОДН (динамика)</b>				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2014-2015	5	11	13	11
<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП</b>				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2014-2015	8	11	9	14
<b>Количество обучающихся состоящих на учете в ОДН (динамика)</b>				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2015-2016	21	20		
<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП</b>				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2015-2016	27	25		

Цифры впечатляющие. И не меняющиеся особо. Следует отметить факт, что уже такими они приходят. Снять с учета возможно только по возрастным признакам. Хотя есть единичные факты, когда обучающийся меняется в лучшую сторону. Как обеспечивающий фактор

Вывод: на сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Очевидно следующее: наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Результат воспитательной деятельности школы - социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации

Немаловажное значение в формировании личности обучающихся имеют традиции, которые установлены в рамках школы и направлены на закрепление нравственных ценностей, стилей взаимоотношений:

- обучающиеся сами определяют уклад школы, вырабатывают нравственные законы жизни коллектива и пытаются ежедневно руководствоваться ими в жизни (например, учиться честно говорить о своих ошибках, быть объективным к себе и



другим, учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы)

- осознание значимости здоровья, физического состояния в жизнеутверждении, в профессиональном становлении
- взаимодействие сообщества в формировании опыта социального общения людей, опыта поколений
- в воспитании нравственного человека, способного к принятию ответственности и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

### **Процесс обеспечения**

Процесс обеспечения является основой всех процессов, важнейшим условием для эффективной работы общего механизма получения качественного образования.

Цель: своевременное предоставление необходимых ресурсов всем процессам для достижения качества образования.

Задачи:

1. обеспечивать качество образования через эффективное использование специфических форм обучения с обязательным учетом возможностей обучающихся, уровня их социализации после обучения.
2. создавать необходимую информационно-техническую базу через взаимодействие с образовательными учреждениями и образовательными структурами других ведомств с целью консолидации образовательного ресурса для реализации процесса образования в рамках самообразования и профессионализации.
3. расширять образовательные возможности через освоение технологий дистанционного обучения для получения всестороннего качественного образования для разных категорий обучающихся (взрослых и инвалидов).

### **Управление образовательным процессом**

Образовательный процесс Открытой школы включает три горизонтальных процесса: учебный процесс, процесс сопровождения, процесс обеспечения.

Постоянный педагогический коллектив школы – 6 человек, включая директора. Нас мало, но мы понимаем, что качество образования - это, прежде всего, качество управления (условиями, процессом, результатом). Это значит, что в условиях нашей школы необходим особый уровень управления, где все за одного и один за всех в одном общем важном деле обучения, то есть эффективно управлять можно только процессами. И такая модель эффективного управления была разработана и апробирована. Результат впечатляющий, особенно сейчас в рамках новой системы оплаты труда. Это значит, что каждый педагог помимо должностных обязанностей учителя-предметника выполняет и управленческие обязанности в качестве руководителя процесса. Выполняет, понимает и нацелен на улучшение собственного результата, активного участия в общем процессе обучения, в котором он является значимым звеном. Поэтому сегодня необходимы другие управленческие компетентности в освоении актуальных видов деятельности: мониторинг, анализ, планирование, корректировка, мотивация, экспертная оценка.

Мы выделяем такие приоритеты процесса управления как:

-командная организация управленцев;

-расширение горизонтальных и сетевых связей между субъектами управленческой деятельности;

-совершенствование управленческой компетентности.

Компетентностный подход к организации образовательной деятельности в Школе взрослых мы воспринимаем как необходимость изменения процесса управления образовательной деятельностью.

Выделяем основные и обеспечивающий процессы (они всегда являются горизонтальными), и процесс управления (вертикальный).

Под процессом понимается специально организованная деятельность: совокупность изменений, совокупность ресурсов, совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, последовательность исполнения функций (работ, операций), направленных на создание продукта как результата деятельности.

Важнейшие признаки процесса:

- взаимодействие и взаимозависимость в последовательности исполнения функций
- направленность на создание результата
- результат обязательно используется потребителем (под потребителем понимается внешний потребитель – муниципальная система образования, другое образовательное учреждение, сообщество; и внутренний – другие процессы, программы, проекты, действия).

При построении процессов выделяются следующие этапы:

- выделение и классификация
- определение взаимодействия и проектирование сети
- определение (назначение) владельца
- описание
- определение критериев результативности и эффективности

Описание процесса (спецификация) направлено на реализацию в процессе:

- схема взаимосвязи;
- цели и показатели их достижения;
- мероприятия по улучшению процесса.

Под управлением процессами понимается реализация полного управленческого цикла:

1. Планирование:

- определение потребителя;
- уточнение целей потребителей и выходных целей процесса;
- требование используемым информационным, материально-техническим, кадровым ресурсам);
- проектирование процесса (последовательность, персонал, оборудование, технология, рабочие процедуры);
- разработка системы контроля (показатели результативности).

2. Контроль:

- непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров процесса по отношению к установленным при планировании;
- периодическое оценивание результативности и эффективности процесса.

3. Процесс улучшения качества – постоянная деятельность как результат операционного контроля.

## **Результаты процессного управления:**

- повышение эффективности управленческой деятельности всех педагогических работников за счет использования новых образовательных и управленческих технологий;
- системные изменения и отказ от традиционной модели управления, основанной на принципах закрытых линейных систем;
- модернизация должностных и функциональных обязанностей субъектов управления, способов их взаимодействия и характера взаимоотношений с внешней средой;
  - обеспечение цикличности процессной деятельности во времени и едином образовательном пространстве Школы взрослых;
  - стимулирование результатов в проектно-программной деятельности.

Опыт организации процессного управления был представлен управленческой командой школы на городских педагогических чтениях в 2012 и 2013 году.

## **Перспективы развития Открытой школы**

В сентябре 2015 года Педагогическим коллективом школы принята Программа развития «РОСТ» до 2020 года.

### **Цель программы:**

обеспечение качественного образования каждому члену городского сообщества.

### **Задачи:**

1. освоить дистанционные формы обучения через информационные коммуникативные технологии в индивидуальном плане обучения;
2. обеспечить приобретение профессиональных навыков ИКТ в период обучения в школе;
3. содействовать социальной адаптации через качественное образование взрослых.

**Генеральная цель:** повышение качества образования обучающихся через информационно коммуникативные технологии.

**Стратегическая цель:** совершенствование системы обучения через образовательные практики дистанционного обучения во всех формах обучения (интеграция).

### **Тактические цели (в рамках процессов):**

- управление процессами обучения;
- усиление общественной составляющей в управлении;
- перевод документооборота в электронный вариант;
- практическое использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение методической работы и управление педагогическими ресурсами через инновационную деятельность в условиях эффективного договора.

### **Ожидаемые результаты:**

- соответствие качества федеральному государственному образовательному стандарту;
- стимулирование оплаты труда по результативности педагогической деятельности;
- повышение престижа открытой школы в муниципальной системе образования.

### **Система организации контроля:**

- контроль осуществляет Совет Школы, управление образования, городской координационно-методический совет;
- результаты контроля представляются в муниципальное управление образования и общественности (СМИ).

#### **Критерии оценки качества:**

- **количественный рост числа обучающихся Школы взрослых;**
- высокая рейтинговая оценка деятельности Школы взрослых в системе образования города;
- рост доли внебюджетного финансирования Школы взрослых;
- отсутствие конфликтных ситуаций, претензий;
- взаимосвязь процессов, один процесс - ресурс для другого процесса.

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап (2015-2016)** – становление инновационного учреждения непрерывного образования:

- обобщение и анализ имеющегося опыта работы, диагностика, формирование нормативно-правовой базы, разработка программы развития;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**2 этап (2017-2018)** – переход к устойчивой реализации дистанционного обучения в новых организационно-экономических условиях.

**3 этап (2019-2020)** – создание комплексной базы данных по проведенной инновационной работе, определение новых точек роста.

#### **Точка роста в период реализации Программы развития до 2020 года:**

Профессиональная подготовка (профессии линейного уровня), по результатам которой дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, молодежь, малообеспеченные неработающие граждане получают профессию в период обучения в школе. (ежегодное анкетирование)

За период руководства школой вырос имидж Открытой школы в городе. Мы открыты для всего городского сообщества. Внешние связи Школы взрослых – это зона сетевого взаимодействия школьного сообщества, влияющего на качество процесса образования и на качество результата: Минусинский педагогический колледж (курсовая подготовка педагогов Школы взрослых); КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» (совместные тренинги для обучающихся «группы риска»); Центр занятости населения (профессиональная подготовка и переподготовка обучающихся Школы взрослых, а также содействие в трудоустройстве); КБОУ ШДО г. Красноярска (практика дистанционного обучения, повышение квалификации в области дистанционного обучения, курсовая подготовка педагогов в области ФГОС). Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию образовательного процесса. Более двухсот обучающихся ежегодно. Около 50 выпускников. Средний балл по предметам ЕГЭ на уровне общегородского. Сегодня Школа взрослых успешно решает **проблемы:**

- сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения социальной защищенности, содействия занятости и трудоустройства;
- повышения качества образования через создание качественных условий, обеспечение качества процесса, достижение качества результата;

- интеграции всех форм обучения.

Открытая школа как образовательное учреждение вполне успешно функционирует, для территории она крайне необходима: для нашего контингента наша школа - единственный шанс получить общее среднее образование и обеспечить жизненный уровень себе и своим детям. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе взрослых – показатель качественных изменений управления.