

МКОУ «О(С)ОШ № 14»

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» - единственное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Лицензия (регистрационный № 6626-л от 13 февраля 2012 года, бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации № 4150 от 10 марта 2015 года.

В период с 2015-2016 учебного года произошли следующие изменения в образовательном процессе школы.

I. Цели управленческой деятельности и результаты её реализации.

Контингент школы:

подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте.

Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий (87%), с уровнем жизни ниже прожиточного (83%), семьи с двумя и более детьми (41%), неполные семьи (49%), молодых жителей сельской местности (10%). Большинство обучающихся по окончании школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в вузах.

Востребованность учреждения:

2012-2013 год - 266 человек, выпуск 12 класс- 45 человек, 9 класс - 39 человек

2013-2014 год — 252 человека, выпуск — 52 человека

2014-2015 год — 226 человек, выпуск — 47 человек

2015-2016 год- 261 человек, выпуск – 60 человек

2016-2017 год – 253 человека, выпуск -

Структура МКОУ «О(С)ОШ № 14»

2 ступень (основное образование) – 42 человека

5-9 классы очное, очно-заочное, семейное и индивидуальное обучение.

3 ступень (полное общее образование) – 219 человек

10-12 классы, очное, очно-заочное, заочное, самообразование, семейное и индивидуальное обучение.

Открытая школа на современном качественном уровне, используя государственные субсидии:

обеспечивает консолидацию усилий, концентрацию ресурсов и практик образовательной деятельности в формате сетевого взаимодействия;

выполняет социальный заказ города (общее среднее образование, включенность в жизнь городского сообщества);

реализовывает следующие задачи:

1. дать образование на уровне государственных образовательных стандартов;
2. использовать в учебном процессе ИКТ и дистанционную форму образования;
3. обеспечить социализацию подростков с ОВЗ и группы риска.

В центре внимания школьного сообщества – обучающийся: учеба, семья, работа. Решения принимаются неформально, поэтапно, после обсуждения проблем сообществом. Совет Школы утверждает решения, формирует заказ, определяет политику сообщества.

Результаты:

1. реализуется вариативность образовательных услуг работающим и неработающим взрослым;
2. обеспечена эффективность затрат муниципалитета на качественное доступное образование всех граждан без ограничений в возрасте и состояния здоровья;

3. создана система непрерывного образования, социальной поддержки и психологической помощи молодым людям и подросткам, находящимся в сложной социальной ситуации, преодолевается негативная социальная установка по отношению к ним.

Цель управленческой деятельности:

создание условий для развития МКОУ «О(С)ОШ №14» в муниципальной системе образования.

Стратегическая цель:

создание новой практики образования, работающей на создание адаптивного к условиям города, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное стандартное государственное образование и начальную профессиональную подготовку.

Тактические цели:

- развитие на уровне ежегодного изучения запроса и формирования заказа на обучение и обеспечения образовательных потребностей за счет концентрации ресурсов и практик дистанционного обучения;
- становление структур общественно-государственного управления в формате сетевого взаимодействия

Программа развития «Школа взрослых «РОСТ» на период 2012-2015 года реализована. Эффективность реализации программы развития «Школа Взрослых» до 2015 года и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ на период до 2015 года подтверждена анализом состояния Открытой школы, в ходе которого определены две проблемы:

1. качество управления качеством образования через качество условий, качество процесса и качество результата в условиях образовательного пространства;
2. внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную и управленческую деятельность, становление дистанционного обучения.

Результатом образования сегодня является компетентность (способность к действию). Это основной и системообразующий параметр качества современного образования. В новом понимании успешности личностного развития зафиксирована гибкость мышления, способность быстро менять и меняться, уметь получать, применять, менять, достраивать знания. Современный образованный человек должен научиться зарабатывать, обустроить свою жизнь, уметь выстраивать отношения.

Изменение социально-экономической ситуации, Закон о всеобщем среднем общем образовании, конкуренция на рынке труда, низкий уровень доходов среди молодежи обусловили новые требования к организации образовательного процесса в рамках открытой (сменной) школы.

Сегодня остро обозначена проблема социальной незащищенности, низкий уровень жизни и, как следствие, низкий уровень культуры и жизненных ценностей.

Сегодня открытая школа – последний шанс для многих взрослых и не очень взрослых людей.

Школа уже изменилась по главнейшим параметрам – контингенту, целеполаганию и содержанию образования:

- контингент состоит преимущественно из молодых людей, которые желают получить общее среднее образование как возможность трудоустройства (50%) обеспечить свою семью и детей, получить профессиональное образование (50%), сделать карьеру, подняться по социальной лестнице;
- в качестве целеполагания выступает благополучие поколений, в основе которого качественное образование для всех;
- современное содержание образования должно быть направлено на развитие активной позиции граждан в процессе обучения;

Совершенно необходимо говорить сегодня и о том, что изменились требования потенциальных заказчиков к процессу обучения. Обучающиеся, работающие посменно или в режиме свободного графика ненормированного рабочего дня, а также в вахтовых сменах, нуждаются в меняющемся режиме.

Кроме того существует еще одна большая проблема: до выпуска доходит 50-60% обучающихся!

Причина: семья, работа, дети, необходимость обеспечения нетрудоспособных родителей, низкий прожиточный уровень.

Решение проблемы: использование формы дистанционного обучения для получения общего полного среднего образования.

Вывод: обучение должно идти с использованием Информационных Коммуникативных Технологий.

Кроме того, наши обучающиеся хотят свободно владеть информационными технологиями, другой возможности овладеть технологиями на уровне свободного навыка у них просто нет.

Таким образом, открытая школа рассматривает образование не столько как знание предметов учебного плана, сколько как фактор роста личности.

Нужно переходить к инновационной модели специализированного образования, то есть объединить усилия в области обучения, воспитания и профессиональной подготовки незащищенной части общества – подростков с девиантным поведением, молодежи, неработающих взрослых и инвалидов. Информационные коммуникативные технологии должны сыграть в образовании для взрослых важную роль: роль рычага в социальной адаптации.

2. Основные результаты деятельности

Школа взрослых – вид общеобразовательного учебного заведения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание всех, кто хотел бы получить среднее (полное) общее образование, профессиональную подготовку.

Главная идея – создание новой практики образования, работающей на создание адаптивного к условиям города, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное стандартное государственное образование и начальную профессиональную подготовку.

Результат – присвоение личностью ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности.

Цели образовательного процесса определены социальным образовательным заказом государства, общества.

Основные направления деятельности (процессы):

в части изменения образовательного процесса - принципы индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;

в части сохранения здоровья - здоровьесберегающий подход к обучению, формирование культуры здоровья;

в части организации процессов профессионального развития педагогов - деятельностный подход к непрерывному профессиональному образованию;

в части управления - эффективное управление образовательной деятельностью через управление процессами.

Сегодня Школа взрослых решает проблемы:

- сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения социальной защищенности, содействия занятости и трудоустройства;
- повышения качества образования через создание качественных условий, обеспечение качества процесса, достижение качества результата

Школа взрослых должна выстраивать свою деятельность в режиме интеграции всех форм обучения. Обеспечение доступности качественного образования - один из ведущих приоритетов организации образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса определены государственным стандартом, социальным заказом территории и запросом граждан.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по освоению технологий дистанционного обучения, имеют высшую и первую квалификационные категории. Все учителя-предметники прошли процедуру аттестации: в 2013 году на высшую категорию аттестованы 4 педагога, в 2015 году на первую категорию аттестованы 5 педагогов.

В школе применяются базовые и модифицированные учебные программы, составленные по принципу минимальной достаточности, соответствующей государственному стандарту, специальные методики обучения, ориентированные на освоение ИКТ. Педагогами школы проводится специальная диагностика интеллектуального развития, систематически изучается уровень сформированности учебных умений и навыков. Идет освоение и использование информационных компьютерных технологий в дистанционном обучении контингента школы, где процесс обучения приближается к индивидуальным способностям **каждого** обучающегося. Учебные материалы по классам и предметам размещены на Интернет-сайте школы. Дистанционная форма обучения (технология) реализуется.

Подготовлен макет сборника методических рекомендаций обучающимся в дистанционной форме. Пройден путь от экстерната к семейному обучению и самообразованию. Закон об образовании, вступивший в действие с 01.09.2014 года, отменил такую форму обучения как экстернат. Эта форма была самой востребованной в течение последних пяти лет. Однако семейное обучение и самообразование легко укладываются в уже наработанную схему экстернатного обучения. Более того, имеющийся опыт позволяет организовать обучение в данных формах более эффективно, чем в других образовательных учреждениях. Ведется разработка Методического сборника для обучающихся в этих формах с использованием дистанционных технологий.

Для дистанционной формы обучения необходимо обновление предметного содержания (метапредметность, надпредметность), использование приемов, методов и способов деятельностного подхода, создание новой системы формирования компетентностей обучающихся. Системообразующее значение при этом имеет организация самостоятельной работы обучающегося в дистанционной форме.

Интеграция очной, очно-заочной, заочной, самообразования через дистанционную форму обучения вполне реальная перспектива для Школы взрослых. Она позволит учиться тем категориям обучающихся, которым не подходит ни одна из предлагаемых ныне форм обучения. Причины тут разные. Поэтому дистанционное обучение — шанс на получение полноценного образования. Недаром во многих странах оно названо приоритетным направлением развития системы непрерывного образования.

Появление в школе «реального» Интернета, с его практически неисчерпаемыми информационными ресурсами, предопределяет не просто повышение квалификации учителя, а его переподготовку. Другая школа — другой учитель. Проблема заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед школой, и способов их решения: использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения осуществляется локально, не структурирована информационно-образовательная среда, системное сетевое взаимодействие.

Задачи методической работы, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены. В дальнейшем необходимо:

1. отслеживать работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
2. продолжить работу по накоплению пособий, необходимых учителям школы, провести сортировку и анализ имеющихся школе методических пособий и рекомендаций;
3. учителям-предметникам разработать программу помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ и включить её в тематическое планирование.

В условиях перечисленных проблем определена кадровая политика школы. Разработана сетевая Программа «ЛиК».

Цель программы: обеспечение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- организовать процессы и условия для понимания педагогами школы содержания профессионального стандарта педагога, своих проблем в условиях содержания профессионального стандарта педагога;
- организовать непрерывную образовательную деятельность педагогов в рамках профессионального стандарта через обязательное использование технологий дистанционного обучения;
- выстроить коммуникации для организации понимания, самоопределения, освоения ИКТ педагогами, выявления и использования образовательных ресурсов внутри педагогического коллектива;
- вести мониторинг образовательной деятельности всех педагогов.

В основе системы методической работы школы три главных направления: организационное, методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса.

Поэтому методическая работа с педагогическими кадрами направлена:

- повышение мотивации учителей в освоении педагогического и инновационного опыта дистанционного обучения;
- создание позитивной динамики уровня их профессиональных компетентностей через мониторинг профессиональной успешности;
- аттестацию педагогов через описание педагогической деятельности, что дает возможность повышения квалификации, присвоение навыков анализа, реконструкции, проектирования и программирования.

Отсюда исходят основные направления контроля учебного процесса:

- состояние преподавания учебных предметов, метапредметность,
- качество образования обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного количества письменных работ,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной и средней школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре,

- подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ.

Выделены основные концептуальные положения воспитательного процесса в школе:

воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях;

воспитание должно быть направлено на развитие самореализующейся личности;

воспитание должно быть построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;

воспитание должно быть направлено на расширение нормативно-правового поля гражданина;

воспитание должно строиться во взаимодействии с семьей несовершеннолетних обучающихся.

Основные направления работы с родителями и лицами их заменяющими определены так:

- работа с родителями, состоящими на профилактических учётах за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей;
- проведение профилактических мероприятий для всей родительской общественности по вопросам воспитания, основам семейного и административного права, а также разъяснению уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.
- на формирование ответственного родительства, профилактику насилия и жестокого обращения с детьми, их безнадзорности и социального сиротства, а также на раннее выявление семей и несовершеннолетних с признаками социально опасного положения.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное воздействие на подрастающее поколение, проявляющееся в их социальном, психологическом, соматическом статусах. Результат «вживания» в окружающую действительность – неумение и/или нежелание учиться и работать; демонстративное, вызывающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым; проявление немотивированной жестокости, агрессивности; бродяжничество; употребление алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ. Таким подросткам необходимо и психолого-педагогическое сопровождение, и коррекция, и социальная реабилитация.

С 2011 года в школе расположен филиал ШДО г. Красноярска для детей - инвалидов. Сотрудничество в организации обеспечения образовательного процесса взаимовыгодно двум учреждениям с точки зрения использования материального ресурса, а также освоения новой практики обучения. Определилось и еще одно направление: детям с ОВЗ необходимо не только организация обучения, но и качественно организованный досуг, возможность приобретения дополнительных социальных умений и навыков. Наши обучающиеся группы риска также нуждаются в социализации. Работа с детьми и подростками по устранению и профилактике асоциального поведения и привычек предполагает комплекс психолого-социальных мер, направленных на оптимизацию условий воспитания. Разработана программа «Мы нужны друг другу», в которой используются психолого-педагогические технологии, позволяющие обучающимся школы и филиала не чувствовать себя ущербными, ненужными, при этом функциональные возможности организма качественно повышаются.

Основа Программы – деятельностный подход, в котором главным принципом является объединение обучающихся в группы с разными нарушениями социальной дезадаптации: дети «группы риска», состоящие на учете в ОДН и СОП, дети из малообеспеченных семей, а также дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность Программы предполагает инновационную деятельность в сфере психологического сопровождения обучающихся через создание кабинета психологической разгрузки (комната Монтессори) и комнаты для индивидуальных консультаций психолога и социального педагога. Возможность обеспечения реализации программы нашла в конкурсе «Доступная среда» в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Результат - 1100000 рублей. Приобретено современное качественное оборудование, необходимое для реализации программы «Мы нужны друг другу», улучшены условия, есть возможность разработки других проектов для обеспечения качественного образования и профессиональной подготовки. На этом же актуальном психологическом ресурсе и личностном потенциале обучающихся создана система индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на снижение психологического напряжения, улучшения эмоционального реагирования и оптимизацию социальной адаптации для разновозрастных групп (от 7 до 18 лет).

На протяжении всего учебного года в школе ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, СОП и ВШУ. В коррекционной работе с подростками с девиантным поведением поставлены задачи:

- выявление причин деформации в поведении обучающихся «группы риска».
- оптимизация условий обучения, воспитания, развития.
- охрана прав и интересов обучающихся.

С 2012 года школой используется новейшая компьютерная техника на 25 учебных мест в рамках Договора безвозмездного пользования с КБОУ «ШДО» г. Красноярска. Участие в Региональном проекте «Малокомплектные и труднодоступные школы» дал возможность оборудования еще 10 учебных мест. В рамках федерального проекта ФГОС получены интерактивное оборудование «Учитель-ученик», «Учитель-группа». Образовательный процесс имеет современное информационное обеспечение: два компьютерных класса, оргтехника на каждое рабочее место, выделенная высокоскоростная Интернет – линия, электронная почта school14@mail.ru, сайт, где размещена обучающая оболочка moodl.

В октябре 2011 года открытая школа получила в оперативное управление здание по ул. Кравченко 12. Оборудованы два кабинета дистанционного обучения на тридцать пять рабочих мест. Новейшая оргтехника, программное обеспечение дают возможность в полной мере использовать этот ресурс в организации образовательного процесса для контингента школы. Соглашения о взаимодействии с образовательными учреждениями города (МОБУ СОШ №9, МОБУ СОШ №3, КБОУ «ШДО») в области ИКТ, профессиональной переподготовки педагогических кадров, БУП 2004 года, правового воспитания, физической подготовки в рамках ГТО позволяют в полной мере реализовать Программу развития школы «РОСТ» (Развитие Обучение Социализация Трудоустройство).

Полностью обеспечены безопасные условия образовательной деятельности в учреждении.

Эффективно используется финансовый ресурс учреждения.

Обновлена локально-нормативная база деятельности образовательного учреждения: Устав, Программа развития школы «РОСТ», Образовательная программа, Правила внутреннего распорядка, Положение о текущем контроле успеваемости, Положение о промежуточной аттестации, Правила приема в школу, Положение о формах обучения, Положение о Совете школы и другие локальные акты, определяющие проектно-программную деятельность школы.

Как мотивационный механизм деятельности педагогического коллектива используется процессное управление. Образовательный процесс Открытой школы включает три горизонтальных процесса: учебный процесс, процесс сопровождения, процесс обеспечения. Постоянный педагогический коллектив школы – 6 человек, включая директора. Нам мало, но мы понимаем, что качество образования - это, прежде всего, качество управления условиями, процессом, результатом. Это значит, что в условиях нашей школы необходим особый уровень управления, где все за одного и один за всех в одном общем важном деле обучения, то есть эффективно управлять можно только в процессах.

И такая модель эффективного управления была разработана и апробирована. Результат впечатляющий, особенно сейчас в рамках новой системы оплаты труда. Это значит, что каждый педагог помимо должностных обязанностей учителя-предметника выполняет и управленческие обязанности в качестве руководителя процесса. Выполняет, понимает и нацелен на улучшение собственного результата, активного участия в общем процессе обучения, в котором он является значимым звеном. Поэтому сегодня необходимы другие управленческие компетентности освоении актуальных видов деятельности: мониторинг, анализ, планирование, корректировка, мотивация, экспертная оценка.

Определелись такие приоритеты процесса управления как:

-командная организация управленцев;

-расширение горизонтальных и сетевых связей между субъектами управленческой деятельности;

-совершенствование управленческой компетентности.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности в Школе взрослых определяется как необходимость изменения процесса управления образовательной деятельностью.

Выделены основные и обеспечивающий процессы (они всегда являются горизонтальными), и процесс управления (вертикальный).

Результаты процессного управления:

- повышение эффективности управленческой деятельности всех педагогических работников за счет использования новых образовательных и управленческих технологий;

- системные изменения и отказ от традиционной модели управления, основанной на принципах закрытых линейных систем;
- модернизация должностных и функциональных обязанностей субъектов управления, способов их взаимодействия и характера взаимоотношений с внешней средой;
- обеспечение цикличности процессной деятельности во времени и едином образовательном пространстве Школы взрослых;
- стимулирование результатов в проектно-программной деятельности.

Опыт организации процессного управления был представлен управленческой командой школы на городских педагогических чтениях в 2012 и 2013 году.

Участие в региональных и федеральных проектах рассматриваются как возможность обновления МТБ учреждения, освоение новых образовательных практик, развитие сетевого взаимодействия:

1. 2011 год — участие в краевом конкурсе «Доступная среда» для получения образовательного ресурса филиала Школы дистанционного обучения г. Красноярск. Результат - техническое и технологическое оборудование образовательного процесса на 7 миллионов рублей
2. 2012 год — Конкурс «Преодоление», Фонд Михаила Прохорова. Результат 190 000, спортивное оборудование программы реабилитации.
3. 2013 год — участие в краевой программе малокомплектных и труднодоступных школ. Результат - 10 рабочих мест с современным оборудованием для педагогов и обучающихся на 1 миллион рублей.
4. 2015 год - участие в федеральном конкурсе «Доступная среда», 1100000 рублей.

Отдельный и особо значимый результат привлеченного ресурса - организовано взаимодействие с различными общественными и образовательными организациями. Мы открыты для всего городского сообщества. Внешние связи Школы взрослых – это зона сетевого взаимодействия школьного сообщества, влияющего на качество процесса образования и на качество результата: Минусинский педагогический колледж (курсовая подготовка педагогов Школы взрослых); КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» (совместные тренинги для обучающихся «группы риска»); Центр занятости населения (профессиональная подготовка и переподготовка обучающихся Школы взрослых, а также содействие в трудоустройстве); КБОУ ШДО г. Красноярск (практика дистанционного обучения, повышение квалификации в области дистанционного обучения, курсовая подготовка педагогов в области ФГОС). Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию образовательного процесса.

III. Основные результаты деятельности образовательного учреждения

С января 2012 года вечерняя школа получила статус муниципального казенного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14».

Плановая проверка краевой Службы по контролю в апреле 2013 года показала рост образовательных результатов до 90%, уровень реализации учебных планов по предметам 100%, качество обучения повысилось с 9% до 17%.

Процесс аккредитации в феврале 2015 года показал высокие результаты освоения обучающимися учебных программ (более 80% вместо 50% для вечерних школ). Образовательные показатели школы на 10% выше показателей вечерних школ по краю.

Независимая оценка качества образования, проведенная в мае 2017 года сотрудниками МКУ «Центр образования», проводилась по критериям:

1. Открытость и доступность
2. Комфортность условий
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников школы
4. Качество образовательной деятельности.

Вывод: школа показывает высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

Муниципальное задание ежегодно выполняется на 100%.

В сентябре 2015 года Педагогическим коллективом школы принята Программа развития «РОСТ» до 2020 года, где прописаны перспективы развития Открытой школы.

Цель программы:

обеспечение качественного образования каждому члену городского сообщества.

Задачи:

1. освоить дистанционные формы обучения через информационные коммуникативные технологии в индивидуальном плане обучения;
2. обеспечить приобретение профессиональных навыков ИКТ в период обучения в школе;
3. содействовать социальной адаптации через качественное образование взрослых.

Генеральная цель: повышение качества образования обучающихся через информационно коммуникативные технологии.

Стратегическая цель: совершенствование системы обучения через образовательные практики дистанционного обучения во всех формах обучения (интеграция).

Тактические цели (в рамках процессов):

- управление процессами обучения;
- усиление общественной составляющей в управлении;
- перевод документооборота в электронный вариант;
- практическое использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение методической работы и управление педагогическими ресурсами через инновационную деятельность в условиях эффективного договора.

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества федеральному государственному образовательному стандарту;
- стимулирование оплаты труда по результативности педагогической деятельности;
- повышение престижа открытой школы в муниципальной системе образования.

Критерии оценки качества:

- количественный рост числа обучающихся Школы взрослых;
- высокая рейтинговая оценка деятельности Школы взрослых в системе образования города;
- рост доли внебюджетного финансирования Школы взрослых;
- отсутствие конфликтных ситуаций, претензий;
- взаимосвязь процессов, один процесс - ресурс для другого процесса.

Этапы реализации программы:

1 этап (2015-2016) – становление инновационного учреждения непрерывного образования:

- обобщение и анализ имеющегося опыта работы, диагностика, формирование нормативно-правовой базы, разработка программы развития;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2 этап (2017-2018) – переход к устойчивой реализации дистанционного обучения в новых организационно-экономических условиях.

3 этап (2019-2020) – создание комплексной базы данных по проведенной инновационной работе, определение новых точек роста.

Точка роста в период реализации Программы развития до 2020 года - профессиональная подготовка (профессии линейного уровня), по результатам которой дети с ограниченными возможностями, молодежь, малообеспеченные неработающие граждане получают профессию в период обучения в школе.

Открытая школа как образовательное учреждение вполне успешно функционирует, для территории она крайне необходима: для нашего контингента наша школа - единственный шанс получить общее среднее образование и обеспечить жизненный уровень себе и своим детям. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе взрослых – показатель качественных изменений управления. Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию образовательного процесса. Более двухсот обучающихся ежегодно. Около 50 выпускников. Средний балл по предметам ЕГЭ на уровне общегородского.

За этот период значительно вырос имидж Открытой школы в городе. Сегодня Школа взрослых успешно решает задачи развития в рамках муниципальной системы образования. Школа успешна и востребована. География школы — Минусинск, Минусинский район, юг Красноярского края.