

Учитель открытой школы – организатор образовательной деятельности взрослых, даже если они не очень взрослые по возрасту, но вполне взрослые по жизненному опыту. Возрастной состав обучающихся школы от 15 лет и старше. В нашей школе основная масса обучающихся – люди неуспешные не в одном поколении, имеющие большой асоциальный опыт. А так как жизненный сценарий человека цементируется к 7 годам, воспитывать в данной ситуации практически невозможно, поэтому мы можем лишь корректировать их поведение, т.е. пытаться социализировать их в период обучения в школе. В связи с чем в нашей школе разработана концепция сопровождения обучающихся в образовательном процессе школы.

Контингент обучающихся можно охарактеризовать такими показателями: на сегодня в школе обучается 261 обучающийся, из них 140-несовершеннолетние, из них состоящие на профилактическом учете СОП – 27 обучающихся на начало учебного года, 13 – на сегодня, на учете ОДН на начало года состояло 25 обучающихся, на 1 марта 17 человек, условно осужденных – 2 человека, привлекались к уголовному преследованию и на данный момент находятся под следствием 3 человека, состоящих на внутришкольном учете 8 человек. Все обучающиеся вынуждены обеспечивать себя сами, решать жизненные задачи, часть из них не имеют постоянного места работы (это несовершеннолетние, обучающиеся без специальности, те, кто не умеют отвечать за свои действия) Александра Ивановна уже называла цифры.

Ежегодно на входе при поступлении в нашу школу проводится анкетирование с целью определения профессиональных интересов, жизненных целей, определяется психологическое состояние. В результате цифры впечатляющие: 93% - имеют высокий уровень тревожности, 87% не имеют профессии, 50% обучающихся желают получить образование с целью трудоустройства, 43% с целью дальнейшего профессионального образования и лишь 7% имеют реальные представления о возможном социальном росте.

Причины этих явлений имеют сложный комплексный характер и включают в себя проявление возрастных кризисов, характеристики среды, массовые нарушения прав детей, социально-психологические характеристики детей группы социального риска и их ближайшего окружения, рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними, рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних, омоложение преступности, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также последствия системного кризиса Российского общества.

Основной целью в работе с обучающимися школы, является формирование правильных целевых установок, направленных на позитивное отношение к жизни в социуме. Концепция сопровождения школы предполагает только некоторую коррекцию уже сформированных представлений, психологическое сопровождение обучающихся.

В школе разработана комплексная программа по организации профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех».

Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Основные участники программы:

- Педагогический коллектив школы;
- Обучающиеся;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Учреждения и службы системы профилактики.

Работа ведется по направлениям:

-1 направление «Предупреждение неуспешности»

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

3 направление «Правовое просвещение» через программу «Права человека».

Правовая программа «Права человека» разработана для преодоления барьера тревожности, коррекции девиантного поведения, предупреждения правонарушений. Это программа уже была названа в процессе обучения, как обучающая, но в то же время она работает и на процесс сопровождения. Более подробно программу представит наш учитель истории и обществознания, которой она руководит, Богословская Е.А....

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)», осуществляется через программу «Линия жизни»

Цели данной программы:

— предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися школы;

— обучение навыкам ответственного отношения к своему здоровью.

Стержневым понятием в данной программе является понятие «единого целого», Т. е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом».

В программе объединены все направления деятельности процесса сопровождения, учителей, специалистов учреждений системы профилактики. Программа реализуется через проведение встреч, собраний, лекториев, видеуроков, также активно реализуется в процессе обучения через предметные беседы. Название программы «Линия жизни» отражает ее основную идею — формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности. Программа сопровождает процесс становления и развития личности учащегося.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у обучающихся.
2. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».
3. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

Организатор психолого-педагогической службы школы педагог-психолог Саури В.В.

Цель работы психолого – педагогической службы является психологическое сопровождение, обеспечивающее полноценное личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

Для достижения поставленной цели ставим следующие педагогические задачи:

- обеспечение психологического сопровождения учебного процесса;
- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, охрана прав и интересов обучающихся;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к жизни, самореализация через толерантное отношение к окружающим и восприятие себя в социуме.

Психологическое сопровождение образовательного процесса направленно на создание условий, способствующих охране физического и психологического здоровья обучающихся: координация работы по развитию и коррекционной помощи, нуждающимся детям, родителям, педагогам.

По запросу администрации школы, классного руководителя или родителей проводится индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с учащимися и их родителями для снижения, предупреждения конфликтов, возникновения нестандартных ситуаций в семье и в школе.

Способы устранения причины школьной дезадаптации, трудности в обучении и общении лежат в основе школьной индивидуальной программы реабилитации.

Работа психолога проводится по трем основным направлениям:

1. Определение причин и коррекция трудностей в обучении и общении учащихся 7– 12-х классов. Данное направление работы включает в себя дополнительно:

- профориентацию учащихся (8 – 12 классы);
- психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к итоговой аттестации (9-е, 12-е классы).

2. Работа с педагогами школы и родителями и учащимися по профилактике:

- школьной дезадаптации;
- трудностей в обучении и общении учащихся;
- девиантного (отклоняющегося) поведения учащихся.

3. Преодоление тревожности- одно из главных направлений работы школы.

Проводится систематический мониторинг данных качества коррекционно-развивающих мероприятий, которые отражаются в индивидуальных коррекционных листах обучающихся с целью выявления эффективности результатов коррекционного воздействия и отслеживания динамики.

Проводятся мероприятия по психокоррекции. Разработаны тренинговые занятия по профилактике нарушений в развитии эмоциональной сферы «Мы нужны друг другу». Провожу групповые занятия с применением методов арт-терапии, сказкотерапии, методов релаксации.

Разработана тренинговая программа «Я сдам экзамены» проводится с 2014-2015 учебного года с целью снижения у выпускников тревоги в связи с предстоящими экзаменами и заключается в коррекционно-развивающей работе со старшеклассниками в период подготовки к сдаче единого государственного экзамена (9-12кл.). В программе прослеживается эффективность работы по снижению психологического дискомфорта в предэкзаменационный и экзаменационный период. Она дает возможность получения знаний о причинах, характере, особенностях возникновения и развития тревожности, психологического стресса, преобладающих поведенческих стилей во время переживания тревоги, включает дополнительно упражнения для развития внимания, памяти, мышления. Одно из направлений реализации программы: получение новой информации о себе, о возможностях своего организма в состоянии повышенной тревожности и стресса, переосмысление представлений об экзаменах.

Анализируя результаты школьной, ситуативной и личностной тревожности видно, что в классах на момент первичной диагностики преобладает высокая общая тревожность. Для снижения уровня тревожности с учащимися 9 и 12 класса в марте проведена коррекционная работа. Ситуация в классах до и после проведения работы различна. Видно снижение общей тревожности (школьной, ситуативной, личностной). Обобщив итоги, до и после проведения работы получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Тревожность учащихся до проведения работы (февраль) и тревожность учащихся после проведения работы (апрель)

	9 класс									12 класс								
Тревожн ость	Школьна я %			Ситуатив ная %			Личност ная %			Школьна я %			Ситуатив ная %			Личност ная %		
	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
До проведен ия работы	9	2	7	1	2	6	1	3	5	1	3	5	5	2	7	5	3	6
После проведен ия работы	5	3	1	6	2	9	5	3	1	6	2	8	5	3	1	6	2	9
	1	0	9	7	4		6	0	4	3	9		2	7	1	6	5	

С 2015 учебного года ведется курс дополнительного образования «Я выбираю профессию». Профориентационная работа, которая включает в себя дальнейшее изучение уровня интеллектуального развития, определение профессиональных склонностей и интересов, изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Проведена диагностика (по Резапкиной) профессиональных склонностей (ОПС) и эмоционального реагирования (Тест эмоций), анкета «Типы интеллекта», анкета «Карта интересов» в двух вариантах, анкета «Мои жизненные ценности». Для большей заинтересованности учащиеся не просто отвечают на вопросы теста, но и самостоятельно подсчитывают результат, то есть оказываются вовлеченными в исследовательскую работу. Далее все вместе записывают итоги и определяют индивидуальные особенности и картину класса в целом. Таким образом, на профориентационных занятиях школьники выступают в двух ролях сразу: испытуемые и исследователи.

В таблице 2 представлены результаты диагностики до и после проведения профориентационной работы на примере 9-го класса.

Таблица 2

Общие профессиональные склонности						
	Работ а с людь ми %	Умствен ная работа %	Работа на производ стве %	Эстетичес кие виды деятельно сти %	Экстримал ьные виды деятельнос ти %	Планово– экономиче ские виды деятельнос ти %
До	72	39	45	24	42	43

проведе ния занятий						
После проведе ния занятий	69	32	50	12	47	52

Из представленных результатов исследования профессиональных склонностей видно, что обучающиеся 9 класса изменили свой выбор практически по всем направлениям. Наиболее повысился интерес к планово-экономическим видам деятельности. Примечательно, что интерес к «работе с людьми» снизился. Проведение профориентационной работы помогает учащимся с определением дальнейшего профиля обучения и будущей профессии. Они знакомятся с типами профессий, востребованностью конкретной профессии в обществе, узнают более объективно свои наклонности и возможности.

Работа по обеспечению условий охраны психологического здоровья учащихся заключается в профилактике психоэмоционального состояния. Используются в работе социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности; разнообразные социально-психологические тренинги; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье, мотивации их к ведению здорового образа жизни, проведению дискуссии и беседы о вреде курения, наркотиков; о том, что входит в понятие "здоровый образ жизни". В профилактической работе используются видео и компьютерные фильмы: о вреде курения, ПАВ; о нормах и правилах поведения; тренажеры для снятия психоэмоционального напряжения. Организуются и проводятся в классном коллективе мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения: тематические родительские собрания; тематические классные часы, с приглашением врача - нарколога, инспектора ОДН.

Весь процесс сопровождается мониторингом. Совокупность применения методов, форм организационной деятельности, технических средств и педагогических технологий дает положительный результат в работе психологической службы.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

9 направление «Безопасность на дороге»

10 направление «Противопожарная безопасность»

Деятельность участников процесса регламентируется и координируется циклограммами рабочего времени каждого учителя. Есть день классного руководителя, когда классные руководители проводят индивидуальную работу с обучающимися (проводят индивидуальные беседы, часы общения, часы информации) Обучающиеся школы ознакомлены с графиком работы

учителя и классного руководителя и могут обратиться к учителю и классному руководителю за помощью и консультацией. Каждый обучающийся имеет контакты учителя: номер телефона, логин учителя для общения по скайпу в режиме онлайн, электронную почту.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Совершенствование системы профилактической работы в школе.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Положительная динамика состояния преступности, способствовать преодолению тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Работа процесса сопровождения регламентируется:

- Концепцией сопровождения;
- Положением о совете профилактики
- Правилами внутреннего распорядка школы;
- Положением о комиссии по урегулированию школы
- Положением о психолого-педагогической службе школы;
- Положением о постановке на внутришкольный учет;
- Должностными обязанностями классного руководителя и дополнительным функционалом в рамках реализации ИПР.