

Согласовано с Педагогическим Советом

УТВЕРЖДАЮ

17.04.2018

Председатель педагогического Совета

Директор МКОУ «О(С)ОШ № 14»

_____ Сургутская И.Л.

_____ Вакулина А.И.

Протокол № 5 от 09.04.2018 года

Приказ № 24 от 16.04.2018 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14»

Содержание

Отчет о результатах самообследования.....	2
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
Качество образовательных результатов	7
Методическая работа.....	9
Результаты освоения предметов учебного плана	10
Анализ и оценка воспитательной работы	14
Основные результаты деятельности образовательного учреждения	23
Приложение.....	26

Отчет о результатах самообследования

Процедура самообследования МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» города Минусинска Красноярского края проводилась с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14»

Нормативно-правовое, финансовое, материально-техническое обеспечение.

МКОУ «О(С)ОШ № 14», образована на основании постановления администрации города Минусинска от 31.12.2013 г. № АГ-2514-п.

Юридический адрес учреждения: 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная 26
Тел.8(39132) 20493, 20146.

Электронный адрес: school14@mail.ru

Официальный сайт: mincenterobr.ru

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное.

Государственные документы МКОУ «О(С)ОШ № 14»:

- Устав. Постановление администрации города Минусинска от 14.12.2015 г. № АГ-2421-п. Изменения от 21.06.2016 г. Постановление администрации города Минусинска Красноярского края №АГ-984-п.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 038585 выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 13.02.2012 г. регистрационный № 66296-л, срок действия – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии РО № 038585.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000056 выдана Министерством образования и науки Красноярского № 4150 от 10.03.2015 г., срок действия до 10.03.2027 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 10 марта 2015 № 4150.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 24 № 005821218 от 31.05. 2002 г. ИНН 2455020766, КПП 245501001.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15 февраля 2012 г. Серия 24 № 005821314 государственный регистрационный номер 2122455002943
- ОГРН 1022401538554

Уставом МКОУ «О(С)ОШ №14» установлен следующий режим работы:

Начало учебного года – 01.09.2016 г

Продолжительность учебного года 36 недель, 9,12 классы - 35 недель.

Учебный год делится на 2 полугодия:

первое полугодие 01.09.2016 -30.12.2017 года,

второе полугодие 21.01.2017 – 31.05.2017 года.

Каждое полугодие завершается сессией. Сессия предусматривает две зачетные недели: по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов согласно расписанию.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

зимние - 31.12.2016 – 20.01.2017 г.,

летние - с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 года.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя. Длительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в третью смену.

Обучение в 9 классе начинается с 16.15 часов.

Внеурочная деятельность с 15 часов.

Регламент работы определен обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям согласно формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) и представлен расписанием.

В период 2017года произошли следующие изменения в образовательном процессе школы.

1. Цели управленческой деятельности и результаты её реализации. Структура и система управления

Контингент школы:

подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте.

Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий (87%), с уровнем жизни ниже прожиточного (83%), семьи с двумя и более детьми (41%), неполные семьи (49%), молодых жителей сельской местности (10%). Большинство обучающихся по окончании школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в вузах.

Востребованность учреждения:

2014-2015 год — 226 человек, выпуск — 47 человек

2015-2016 год- 261 человек,

2016-2017 год – 221 человек,

Структура МКОУ «О(С)ОШ № 14»

основное образование – 36 человека.

5-9 классы очное, очно-заочное, семейное.

среднее общее образование– 185 человек.

10-12 классы, очное, очно-заочное, заочное, самообразование, семейное.

Открытая школа на современном качественном уровне, используя государственные субсидии:

обеспечивает консолидацию усилий, концентрацию ресурсов и практик образовательной деятельности;

выполняет социальный заказ города (общее среднее образование, включенность в жизнь городского сообщества);

реализовывает следующие задачи:

1. образование на уровне государственных образовательных стандартов;
2. использование в учебном процессе ИКТ и дистанционной формы образования;
3. обеспечение социализации подростков с ОВЗ и группы риска.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» - единственное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Реализуемые образовательные программы:		Образовательная программа	
уровень	направленность	Вид (основная, дополнительная)	
1	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
2	Среднее общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная

Административно-управленческий персонал

должность	Ф.И. О.	курируемое направление, предметы, виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	Квалиф. категория
директор	Вакулина Александра Ивановна	Нормативно-правовые документы деятельность Педагогического Совета; организация процедуры самообследования, разработка ООП, программы развития, разработка направлений ВШК ГОУ, работа с родительской общественностью Тарификация, табель учета	Учитель русского языка и литературы	10/39	соотв. высшая
Заместитель директора по УВР	Сургутская Ирина Леонидовна	Подготовка и качественное прохождение ОГЭ, ЕГЭ Функционирование внутренней СОКО (8-12 классы) Оценка результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в т.ч. инновационной. Отчетность по промежуточной и итоговой аттестации	Учитель русского языка и литературы	10/23	высшая
Заместитель директора по ВР	Богословская Елена Александровна	Организация воспитательной работы, деятельности социально-психологической службы просветительская работа с родителями	Учитель истории, обществознания		первая
Заместитель директора по безопасности	Полежаев Алексей Анатольевич	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности Информатизация, мониторинг оснащенности Аттестация рабочих мест сотрудников Обеспечение исполнений условий техники безопасности	Учитель информатики		первая

В центре внимания школьного сообщества – обучающийся, **взрослый** обучающийся, который совмещает учебу, семью, работу. Решения принимаются неформально, поэтапно, после обсуждения проблем сообществом.

Результаты:

1. реализуется вариативность образовательных услуг работающим и неработающим взрослым;

2. обеспечена эффективность затрат муниципалитета на качественное доступное образование всех граждан без ограничений в возрасте и состоянии здоровья;

3. создана система непрерывного образования, социальной поддержки и психологической помощи молодым людям и подросткам, находящимся в сложной социальной ситуации, преодолевается негативная социальная установка по отношению к ним

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «О(С)ОШ №14» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Совет школы – орган самоуправления, который утверждает решения, формирует заказ, определяет политику сообщества.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - Методический Совет, который определяет методическую работу по предметам, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители. Совет Школы утверждает решения, формирует заказ, определяет политику сообщества. В центре внимания школьного сообщества – обучающийся, **взрослый** обучающийся, который совмещает учебу, семью, работу. Решения принимаются неформально, поэтапно, после обсуждения проблем сообществом.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Результаты:

1. реализуется вариативность образовательных услуг работающим и неработающим взрослым;
2. обеспечена эффективность затрат муниципалитета на качественное доступное образование всех граждан без ограничений в возрасте и состоянии здоровья;
3. создана система непрерывного образования, социальной поддержки и психологической помощи молодым людям и подросткам, находящимся в сложной социальной ситуации, преодолевается негативная социальная установка по отношению к ним.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутри школьного контроля
- план мероприятий по учебной деятельности
- план воспитательной работы
- план методической работы, Программа «ЛиК»

Цель управленческой деятельности:

создание условий для развития МКОУ «О(С)ОШ №14» в муниципальной системе образования.

Стратегическая цель:

создание новой практики образования, работающей на создание адаптивного к условиям города, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное стандартное государственное образование.

Тактические цели:

- развитие на уровне ежегодного изучения запроса и формирования заказа на обучение и обеспечения образовательных потребностей за счет концентрации ресурсов и практик дистанционного обучения;
- становление структур общественно-государственного управления в формате взаимодействия.

Анализ состояния Открытой школы выделил две проблемы:

1. качество управления качеством образования через качество условий, качество процесса и качество результата;
2. внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную и управленческую деятельность, становление дистанционного обучения как условие нового образовательного пространства.

Результатом образования сегодня является компетентность (способность к действию). Это основной и системообразующий параметр качества современного образования. В новом понимании успешности личностного развития зафиксирована гибкость мышления, способность быстро менять и меняться, уметь получать, применять, менять, достраивать знания. Современный образованный человек должен научиться зарабатывать, обустривать свою жизнь, уметь выстраивать отношения.

Изменение социально-экономической ситуации, Закон о всеобщем среднем общем образовании, конкуренция на рынке труда, низкий уровень доходов среди молодежи обусловили новые требования к организации образовательного процесса в рамках открытой (сменной) школы.

Сегодня остро обозначена проблема социальной незащищенности, низкий уровень жизни и, как следствие, низкий уровень культуры и жизненных ценностей.

Сегодня открытая школа – последний шанс для многих взрослых и не очень взрослых людей.

Школа уже изменилась по главнейшим параметрам – контингенту, целеполаганию и содержанию образования:

- контингент состоит преимущественно из молодых людей, которые желают получить общее среднее образование как возможность трудоустройства (50%) обеспечить свою семью и детей, получить профессиональное образование (50%), сделать карьеру, подняться по социальной лестнице;
- в качестве целеполагания выступает благополучие *поколений*, в основе которого качественное образование для всех;
- современное содержание образования должно быть направлено на развитие активной позиции граждан в процессе обучения;

Совершенно необходимо говорить сегодня и о том, что изменились требования потенциальных заказчиков к процессу обучения. Обучающиеся, работающие посменно или в режиме свободного графика ненормированного рабочего дня, а также в вахтовых сменах, нуждаются в меняющемся режиме.

Кроме того остается еще одна большая проблема: до выпуска доходит 50-60% обучающихся!

Причина: семья, работа, дети, необходимость обеспечения нетрудоспособных родителей, низкий прожиточный уровень.

Решение проблемы: развитие формы дистанционного обучения для получения общего полного среднего образования.

Вывод: обучение должно идти с использованием Информационных Коммуникативных Технологий в рамках интеграции всех форм обучения.

Кроме того, наши обучающиеся хотят свободно владеть информационными технологиями, другой возможности овладеть технологиями на уровне свободного навыка у них просто нет.

Таким образом, открытая школа рассматривает образование не столько как знание предметов учебного плана, сколько как фактор роста личности.

Переход к инновационной модели специализированного образования - это объединение усилий в области обучения, воспитания и профессиональной подготовки незащищенной части общества. Информационные коммуникативные технологии должны сыграть в образовании для взрослых важную роль: роль рычага в социальной адаптации.

Качество образовательных результатов

На основании анализа работы школы в прошедшем учебном году коллектив школы выдвинул на 2017 год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса,
- создание условий для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретение необходимого социального статуса в среде сверстников,
- работа над ликвидацией имеющихся у обучающихся пробелов в знаниях,
- формирование у обучающихся положительной мотивации для продолжения обучения,
- совершенствование индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроках, индивидуальный и групповых консультациях,
- создание благоприятного нравственно – психологического климата в коллективе;
- реализация дистанционной формы предоставления образования.
- На основании выдвинутых задач был разработан план работы школы 2017 год по разделам:
 - создание условий для совершенствования педкадров;
 - повышение качества образования,
 - интеграция всех форм обучения.

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений 2004 года, Уставом школы, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа работает с применением следующих форм обучения: очное,

заочное, очно-заочное. Одним из способов обучения является дистанционное. Учебный план предполагает учет особенностей формы обучения. Группы заочного обучения предусматривают от 9 обучающихся в группе, классы от 15 человек.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для общеобразовательных школ и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень учебной нагрузки на одного ученика не превышает предельно допустимого. Часть учебного плана, предусмотренная федеральным компонентом, сохраняет количество обязательных учебных часов по каждому предмету; часть, представленная региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации, распределяется в зависимости от запросов обучающихся и с целью более эффективной подготовки к итоговой аттестации. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом уроке в деятельность с учётом его индивидуальных возможностей и способностей. В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели.

На конец года в школе следующее количество классов и групп:

7 класс – группа очно-заочного обучения

8 класс – группа очно-заочного обучения

9 класс – группа очно-заочного обучения и 1 класс очного обучения

10 класс – 2 класса очного обучения и группа заочного обучения

11 класс – 2 класса очного обучения и 2 группы заочного обучения

12 класс – 2 класса очного обучения и группа заочного обучения.

Учебный процесс обеспечивался с применением следующих форм учебной деятельности:

- занятие (урок),
- групповые и индивидуальные консультации,
- зачёты (в рамках зачетных недель в конце каждого полугодия),
- лекции, семинары, практикумы.

Учебный процесс построен с учетом особенностей контингента обучающихся школы:

- разновозрастной контингент,
- девиантное поведение большинства несовершеннолетних обучающихся,
- частые пропуски занятий без уважительной причины либо по причине занятости на работе,
- низкий уровень общей культуры,
- педагогическая запущенность, пробелы в знаниях,
- проблемы психологического и семейного плана.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2017 году были:

- состояние преподавания учебных предметов,
- качество образования обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного количества письменных работ,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре,
- подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ.

Формы контроля, использованные в 2017 году:

- классно – обобщающий контроль
- контроль за уровнем сформированности общеучебных умений и навыков (срезы, контрольные работы),

- тематический контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно – тематического планирования, выполнение программного материала по всем предметам, выполнение практической части программы, организация работы с отстающими, организация итогового повторения в выпускных классах, сравнительный контроль как вид тематического учителей математики и учителей русского языка и литературы в 9-х классах в связи с подготовкой к итоговой аттестации, состояние охраны труда и техники безопасности на уроках и консультациях;
- административный контроль за уровнем обученности по предметам:
 1. стартовый (у вновь прибывших учащихся в начале учебного года, в конце 1 и 2 полугодий),
 2. итоговый контроль (годовой на конец года в переводных классах и итоговая аттестация в выпускных классах),
 3. предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах),
 4. проведение пробного экзамена по ЕГЭ.

Методы контроля, применяемые в 2017 году:

- изучение школьной документации,
- проверка знаний (контрольные срезы, тестирование обучающихся).

МКОУ «О(С)ОШ №14» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,12 классов
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении.

Методическая работа.

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2017 учебном году школа продолжала работать над внедрением в учебный процесс

дистанционного обучения и совершенствование предметных курсов, размещенных в оболочке Moodle на сайте школы, а также проведением on-line консультаций. В современных условиях именно эта форма обучения представляется наиболее продуктивной.

Формы методической работы:

Коллективные:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Совещания при директоре.

Индивидуальные:

1. Работа учителей над темами по самообразованию.
2. Создание собственной базы методических разработок.
3. Повышение квалификации.
4. Разработка предметных дистанционных курсов в оболочке Moodle и организация работы обучающихся по дистанционному способу обучения.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика семинаров и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены. В дальнейшем необходимо:

1. Отслеживать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Продолжить работу по накоплению пособий, необходимых учителям школы, провести сортировку и анализ имеющихся в школе методических пособий и рекомендации.
3. Учителям-предметникам разработать программу помощи учащимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и включить её в тематическое планирование.
4. Продолжать подготовку к введению ФГОС основного общего образования.
5. Обеспечить интеграцию всех форм обучения.

Учебный план на 2017 год выполнен, программы пройдены в полном объеме. Все обучающиеся 7-8, 10-11 классов переведены в следующий класс.

Результаты освоения предметов учебного плана

Предмет	Учитель	Класс	Уровень освоения материала	Средний	Качество обучения
Русский язык	Лисовская О.В.	6	100%	3,0	0%
Литература	Лисовская О.В.	6	100%	3,0	0%
Русский язык	Лисовская О.В.	7	100%	3,0	0%
Литература	Лисовская О.В.	7	100%	3,0	0%
Русский язык	Лисовская О.В.	8	100%	3,1	13%
Литература	Лисовская О.В.	8	100%	3,1	13%
Русский язык	Лисовская О.В.	9	100%	3,2	20%
Литература	Лисовская О.В.	9	100%	3,2	20%
Русский язык	Сургутская И.Л.	10	100%	3,1	12%
Литература	Сургутская И.Л.	10	100%	3,1	12%
Русский язык	Сургутская И.Л.	11	100%	3,1	12%
Литература	Сургутская И.Л.	11	100%	3,1	12%
Русский язык	Сургутская И.Л.	12	100%	3,1	12%
Литература	Сургутская И.Л.	12	100%	3,1	12%
Английский язык	Блохина Ю.В.	6	100%	3,0	0%
Английский язык	Блохина Ю.В.	7	100%	3,0	0%
Английский язык	Блохина Ю.В.	8	100%	3,0	0%
Английский язык	Блохина Ю.В.	9	100%	3,0	0%
Английский язык	Блохина Ю.В.	10	100%	3,1	10%

Английский язык	Блохина Ю.В.	11	100%	3,0	0%
Английский язык	Блохина Ю.В.	12	100%	3,1	11%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	7	100%	3,0	0%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	8	100%	3,0	0%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	9	100%	3,0	0%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	10	100%	3,0	0%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	11	100%	3,0	0%
Немецкий язык	Воронько Ю.Ю.	12	100%	3,0	0%
Математика	Волкова Т.Б.	6	100%	3,0	0%
Математика	Волкова Т.Б.	7	100%	3,0	0%
Математика	Дашкова Е.В.	8	100%	3,1	8%
Математика	Дашкова Е.В.	9	100%	3,0	0%
Математика	Шиголакова К.Ф.	10	100%	3,0	0%
Математика	Шиголакова К.Ф.	11	100%	3,1	7%
Математика	Шиголакова К.Ф.	12	100%	3,2	15%
Информатика и ИКТ	Улюмжеев А.В.	8	100%	3,0	0%
Информатика и ИКТ	Улюмжеев А.В.	9	100%	3,1	7%
Физика	Волкова Т.Б.	8	100%	3,0	0%
Физика	Волкова Т.Б.	9	100%	3,0	0%
Физика	Волкова Т.Б.	10	100%	3,0	0%
Физика	Волкова Т.Б.	11	100%	3,0	0%
Физика	Волкова Т.Б.	12	100%	3,1	13%
Биология	Дубоделова А.М.	6	100%	3,0	0%
Биология	Дубоделова А.М.	7	100%	3,3	25%
Биология	Дубоделова А.М.	8	100%	3,2	17%
Биология	Дубоделова А.М.	9	100%	3,1	12%
Биология	Дубоделова А.М.	10	100%	3,3	20%
Биология	Дубоделова А.М.	11	100%	3,1	12%
Химия	Назарова С.Н.	8	100%	3,1	13%
Химия	Назарова С.Н.	9	100%	3,1	13%
Химия	Назарова С.Н.	10	100%	3,1	12%
Химия	Назарова С.Н.	11	100%	3,1	13%
Химия	Назарова С.Н.	12	100%	3,2	13%
География	Ульянова Г.В.	6	100%	3,3	25%
География	Ульянова Г.В.	7	100%	3,3	20%
География	Ульянова Г.В.	8	100%	3,2	15%
География	Ульянова Г.В.	9	100%	3,3	12%
География	Ульянова Г.В.	10	100%	3,4	20%
География	Ульянова Г.В.	11	100%	3,3	17%
История	Егорова Т.А.	6	100%	3,0	0%
История	Егорова Т.А.	7	100%	3,0	0%
История	Егорова Т.А.	8	100%	3,1	11%
История	Егорова Т.А.	9	100%	3,1	13%
История	Богословская Е.А.	10	100%	3,2	16%
История	Богословская Е.А.	11	100%	3,1	18%
История	Богословская Е.А.	12	100%	3,3	21%
Обществознание	Богословская Е.А.	6	100%	3,0	0%
Обществознание	Богословская Е.А.	7	100%	3,1	12%
Обществознание	Богословская Е.А.	8	100%	3,1	13%
Обществознание	Богословская Е.А.	9	100%	3,3	26%
Обществознание	Богословская Е.А.	10	100%	3,2	18%

Обществознание	Богословская Е.А.	11	100%	3,2	16%
Обществознание	Богословская Е.А.	12	100%	3,3	20%
ИЗО	Елисеева О.В.	6	100%	3,0	0%
Музыка	Елисеева О.В.	6	100%	3,0	0%
ИЗО	Елисеева О.В.	7	100%	3,1	11%
Музыка	Елисеева О.В.	8	100%	3,1	13%
Искусство	Елисеева О.В.	8	100%	3,2	16%
Искусство	Елисеева О.В.	9	100%	3,1	18%
МХК	Елисеева О.В.	9	100%	3,3	21%
МХК	Елисеева О.В.	9	100%	3,0	0%
МХК	Елисеева О.В.	9	100%	3,1	12%
ОБЖ	Рассказов А.А.	8	100%	3,1	13%
ОБЖ	Рассказов А.А.	11	100%	3,3	26%
Технология	Улюмжеев А.В.	6	100%	3,2	18%
Технология	Улюмжеев А.В.	7	100%	3,2	16%
Технология	Улюмжеев А.В.	8	100%	3,3	20%
Технология	Улюмжеев А.В.	9	100%	3,3	21%
Технология	Улюмжеев А.В.	10	100%	3,0	0%
Технология	Улюмжеев А.В.	11	100%	3,1	12%
Технология	Улюмжеев А.В.	12	100%	3,1	13%
Физкультура	Харитонов Н.И.	6	100%	3,3	26%
Физкультура	Харитонов Н.И.	6	100%	3,2	18%
Физкультура	Харитонов Н.И.	6	100%	3,2	16%
Физкультура	Харитонов Н.И.	6	100%	3,3	20%
Физкультура	Харитонов Н.И.	6	100%	3,3	21%
Физкультура	Огоренко С.В.	10	100%	3,4	25%
Физкультура	Огоренко С.В.	11	100%	3,1	12%
Физкультура	Огоренко С.В.	12	100%	3,1	13%

Результаты Основного государственного экзамена

Предмет	Учитель	Количество участвовавших в экзамене	Количество сдавших экзамен
Русский язык	Лисовская О.В.	16	2
Математика	Дашкова Е.В.	16	2
Биология	Дубоделова А.М.	8	5
География	Ульянова Г.В.	1	1
Информатика	Улюмжеев А.В.	8	7
Обществознание	Богословская Е.А.	15	9

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Количество участвовавших в экзамене	Количество сдавших экзамен	Средний балл
Русский язык	Сургутская И.Л.	27	28	50
Математика (профильный уровень)	Шиголакова К.Ф.	8	5	27
Математика (базовый уровень)	Шиголакова К.Ф.	24	23	3,2
Физика	Волкова Т.Б.	3	3	42
Обществознание	Богословская Е.А.	3	3	52
История	Богословская Е.А.	1	1	63

Сегодня Школа взрослых решает проблемы:

- сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения социальной защищенности, содействия занятости и трудоустройства;
- повышения качества образования через создание качественных условий, обеспечение качества процесса, достижение качества результата

Школа взрослых выстраивает свою деятельность в режиме интеграции всех форм обучения.

Обеспечение доступности качественного образования - один из ведущих приоритетов организации образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса определены государственным стандартом, социальным заказом территории и запросом граждан.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по освоению технологий дистанционного обучения, имеют высшую и первую квалификационные категории. Все учителя-предметники прошли процедуру аттестации: в 2013 году на высшую категорию аттестованы 4 педагога, в 2015 году на первую категорию аттестованы 5 педагогов. В школе применяются базовые и модифицированные учебные программы, составленные по принципу минимальной достаточности, соответствующей государственному стандарту, специальные методики обучения, ориентированные на освоение ИКТ. Педагогами школы проводится специальная диагностика интеллектуального развития, систематически изучается уровень сформированности учебных умений и навыков. Идет освоение и использование информационных компьютерных технологий в дистанционном обучении контингента школы, где процесс обучения приближается к индивидуальным способностям **каждого** обучающегося. Учебные материалы по классам и предметам размещены на Интернет-сайте школы. Дистанционная форма обучения (технология) реализовывается.

Подготовлен макет сборника методических рекомендаций обучающимся в дистанционной форме. Ведется разработка Методического сборника для обучающихся всех форм обучения с использованием дистанционных технологий.

Интеграция очной, очно-заочной, заочной, самообразования через дистанционную форму обучения вполне реальная перспектива для Школы взрослых. Она позволит учиться тем категориям обучающихся, которым не подходит ни одна из предлагаемых ныне форм обучения. Причины тут разные. Поэтому дистанционное обучение — шанс на получение полноценного образования. Недаром во многих странах оно названо приоритетным направлением развития системы непрерывного образования.

Появление в школе «реального» Интернета, с его практически неисчерпаемыми информационными ресурсами, предопределяет не просто повышение квалификации учителя, а его переподготовку. Другая школа — другой учитель. Проблема заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед школой, и способов их решения: использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения осуществляется локально, не структурирована информационно-образовательная среда, системное сетевое взаимодействие.

Задачи методической работы, поставленные на 2017 год, выполнены. В дальнейшем необходимо:

1. Отслеживать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Продолжить работу по накоплению пособий, необходимых учителям школы, провести сортировку и анализ имеющихся школе методических пособий и рекомендаций, использовать электронные учебники. Заказ электронных учебников осуществлен.
3. Учителям-предметникам разработать программу помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ и включить её в тематическое планирование.

В условиях перечисленных проблем определена кадровая политика школы. Реализуется сетевая Программа «ЛиК». По результатам реализации педагоги школы заявили на процедуру аттестации на высшую категорию в 2018 году.

Цель программы: обеспечение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- организовать процессы и условия для понимания педагогами школы содержания профессионального стандарта педагога, своих проблем в условиях содержания профессионального стандарта педагога;

- организовать непрерывную образовательную деятельность педагогов в рамках профессионального стандарта через обязательное использование технологий дистанционного обучения;

- выстроить коммуникации для организации понимания, самоопределения, освоения ИКТ педагогами, выявления и использования образовательных ресурсов внутри педагогического коллектива;

- вести мониторинг образовательной деятельности всех педагогов.

В основе системы методической работы школы три главных направления: организационное, методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса.

Поэтому методическая работа с педагогическими кадрами направлена:

- повышение мотивации учителей в освоении педагогического и инновационного опыта дистанционного обучения;

- создание позитивной динамики уровня их профессиональных компетентностей через мониторинг профессиональной успешности;

- аттестацию педагогов через описание педагогической деятельности, что дает возможность повышения квалификации, присвоение навыков анализа, реконструкции, проектирования и программирования.

Отсюда исходят основные направления контроля учебного процесса:

- состояние преподавания учебных предметов, надпредметность,
- качество образования обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного количества письменных работ,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной и средней школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре,
- подготовка выпускников основной школы к ОГЭ, средней школы к ЕГЭ.

Анализ и оценка воспитательной работы

Система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума.

Основные концептуальные положения воспитательного процесса в школе:

- Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
- Воспитание должно быть направлено на развитие самореализующейся личности.
- Воспитание должно быть построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

- Воспитание должно быть направлено на расширение нормативно-правового поля гражданина.

Цель системы воспитания открытой школы - создать условия для развития социально - адаптированной, компетентной личности, использующей свой индивидуально-личностный потенциал, готовой меняться, чтобы жить в меняющемся мире, способной к активному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию сознательного отношения к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- способствовать освоению ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения;

- предоставлять возможность выбора индивидуальной траектории и способов саморазвития.

Результат воспитательной деятельности школы - социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации

Немаловажное значение в формировании личности обучающихся имеют традиции, которые установлены в рамках школы и направлены на закрепление нравственных ценностей, стилей взаимоотношений:

- обучающиеся сами определяют уклад школы, вырабатывают нравственные законы жизни коллектива и пытаются ежедневно руководствоваться ими в жизни (например, учиться честно говорить о своих ошибках, быть объективным к себе и другим, учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы)
- осознание значимости здоровья, физического состояния в жизнеутверждении, в профессиональном становлении
- взаимодействие сообщества в формировании опыта социального общения людей, опыта поколений
- в воспитании нравственного человека, способного к принятию ответственности и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Согласно задачам, представленным в Концепции воспитательной системы, показателем эффективности воспитательной деятельности является максимальное приближение развития каждого выпускника к проектируемой модели.

Воспитанность обучающихся повышается от простого усвоения норм поведения к эмоциональному уровню сопричастности обществу, людям, миру, природе, к осознанию значения личного опыта, социальных ценностей и их реализации в жизненной практике.

Воспитательная система является составляющей всего образовательного процесса. В основе согласования ценностных ориентаций школьного сообщества - система воспитательной работы, которая ориентирована на социально-значимые ценности (демократичность, гражданственность, ответственность, готовность к изменениям). Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, пробуждение и углубление чувства любви к своей начальной родине, Минусинской земле, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим обеспечено содержанием предметных областей.

Таким же образом, в рамках образовательных областей формируется стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как условия успешной социализации.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» обучается 221 человек, из них 109 – несовершеннолетние.

Из них состоит на профилактическом учете СОП – на начало учебного года 27 человек, на конец второго полугодия - 12 человек. Причинами постановки на учет являются: употребление алкоголя, наркотических средств, совершение преступления до наступления возраста, с которого наступает уголовная ответственность, совершение антиобщественных деяний (самовольный уход из дома), совершение проступка, с которого наступает административная ответственность.

На протяжении всего учебного года в школе ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, СОП и ВШУ. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защите их прав строится в соответствии с законом №120-ФЗ, №4-608 ЗК, иных законов РФ, определяющих деятельность органов, учреждений системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних (далее УСП), а также Порядков межведомственного взаимодействия, утвержденных КДН и ЗП города.

В целях повышения эффективности работы системы профилактики в школе за 2017 год принимались меры в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Были разработаны и реализуются: «План, график УСП по обеспечению безопасности детей», программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех», программа профилактики употребления ПАВ «Линия жизни», программа по формированию правовой грамотности среди обучающихся «Права человека», программа «Мы нужны друг другу».

В основе программы профилактики «Будущее для всех» - диагностика социокультурной ситуации, определение и фиксация статуса трудного подростка, отслеживание динамики

значимых личностных изменений и социальных достижений. Общность диагностического инструментария и критериев оценки позволяет соблюдать преемственность в работе с трудными. Профилактическая деятельность направлена на устранение или минимизацию действия факторов риска посредством выбора технологии сопровождения, и диагностики, которые предлагаются участникам обучения. Основным методом решения конкретных проблем является разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществляемая педагогической командой.

Целью программы «Будущее для всех» является:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Основные задачи программы:

- Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

- Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

- Формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

- Формировать у обучающихся толерантность.

- Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

- Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

- Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

- Проводить диагностическое обследование детей и семей группы риска по единым критериям

- Сформировать на этой основе информационный банк семей и детей группы риска, дополнив его сведениями от других субъектов системы профилактики (каждая структура предоставляет свои картотеки, их сличают и добавляют недостающие сведения)

- Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе проведенного анализа социокультурной ситуации ребёнка группы риска. Определять систему действенных мер, распределять ответственность и полномочия между специалистами разных ведомств на основе выявленных во время совместного анализа проблем конкретного ребёнка и реальных возможностей специалистов различного профиля

- Повышать профессионализм педагогов в области профилактики социальных отклонений семьи и детей через различные формы социального обучения, профессиональную практику, совместное проектирование программ профилактики и реабилитации детей и семей группы риска

- Внедрять новые психолого-педагогических технологии в области профилактической работы с семьями и детьми группы риска в практику работы учреждения.

Программа «**Линия жизни**» основана на гипотезе - здоровье – это система. Стержневым понятием является понятие «единого целого», т. е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом». Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.

Цели данной программы:

1. предупреждение употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ обучающимися школы;

2. обучение навыкам ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- предоставить обучающимся объективную научную информацию о табакокурении, алкоголизме, психоактивных веществах;
- способствовать формированию положительного «образа — Я»;
- развивать навыки самоуважения;
- научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- прививать навыки эффективного общения;
- способствовать осознанию обучающимися своих ценностей;
- формировать навык принятия обоснованных решений;
- формировать навыки постановки и достижения цели;
- формировать навыки сопротивления асоциальному давлению.

Специально организованные условия программы «**Мы нужны друг другу**» достигаются через сотрудничество детей из социально неуспешных семей с детьми ОВЗ. Первые получают возможность оказывать партнерскую помощь детям с ОВЗ, при этом, развивая в себе такие значимые личностные качества как сострадание, взаимопомощь, ответственность, толерантность, желание быть полезным; а вторые – имеют возможность расширить свой круг общения, развить коммуникативные навыки, ощутить свою индивидуальность, осознать позитивный потенциал своей личности. Организация здоровьесберегающей среды в школе, формирование у детей и подростков навыков организации здорового образа жизни детей ОВЗ и детей «группы риска» через их совместное включение в активные формы досуга дает им возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Курс «**Права человека**» предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм, выбора модели поведения.

Задачи:

1. создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества;
2. активизировать гражданскую позицию;
3. сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании.

На каждого из таких учащихся социальным педагогом заведена личная карта, в которой фиксируются достижения учащихся.

В коррекционной работе с подростками с девиантным поведением поставлены задачи:

- Выявление причин деформации в поведении обучающихся «группы риска».
- Оптимизация условий обучения, воспитания, развития.
- Охрана прав и интересов обучающихся.

В работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, выработан алгоритм действий.

1. Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса (прием в школу с социальной картой: к какой целевой группе риска относится ребёнок, анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска: личность, семья, школа, стадия дезадаптации).

2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:

- Выявить факторы риска и факторы защиты, компенсирующие данные риски
- Выявить причины вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка
- Определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- Определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов)

- Определить программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности)

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- **группа повышенного внимания** - организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;

- **группы особого внимания** - в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок

- В случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» и «Круг заботы». Еще одна программа возможна и своевременна – Служба примирения.

5. Измерение результативности работы:

- В качестве показателей и индикаторов оценки успешной социализации использовать – стадии дезадаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, уровень развития социального интереса, творческий потенциал, показатели статуса.

- Применять следующие методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия.

- Использовать в качестве источников информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей, одноклассников, членов общешкольного коллектива, его проблемах и достижениях в учёбе, труде, милицейские сводки и др.

6. Если действия оказались не эффективны:

- Определить причины (что не сработало в программе действий)
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок
- Подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы
- Рассмотреть вопрос о переводе ребёнка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7. Если программа действий дала положительный результат:

- Завершить программу (снять ребёнка с учёта, перевести в вышестоящую группу)
- Проанализировать и описать социально-педагогический опыт
- Внести изменения в банк данных
- Стимулирующие выплаты педагогическим работникам

Количество обучающихся состоящих на учете в ОДН (динамика)				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2014-2015	5	11	13	11
Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2014-2015	8	11	9	14
Количество обучающихся состоящих на учете в ОДН (динамика)				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2015-2016	21	20	17	14
Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП				
Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2016-2017	28	23	13	12

Цифры впечатляющие. И не меняющиеся особо. Следует отметить факт, что уже такими они приходят. Отмечается положительная динамика снятия несовершеннолетних и их семей, состоящих на профилактическом учете СОП по улучшению ситуации в семье.

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в первом полугодии 2015-2016 учебного года принимались меры в сфере

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Ежемесячно проводится анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними школы. Устанавливаются причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними преступлений. Принимаются меры по их устранению через систему мероприятий: мониторинг ситуации в семье, часы общения, классные и родительские собрания.

С целью выявления жестокого обращения с детьми, фактов семейного неблагополучия, несовершеннолетних, регулярно проводятся рейды по неблагополучным семьям.

Запланированные в 2017 году мероприятия МКОУ «О(С)ОШ №14» выполнены в полном объеме. Приняли участие в акциях «Остановим насилие против детей», «Помоги пойти учиться», «Молодежь выбирает жизнь», видео-программа «Я и мое время», Интернет-уроки антинаркотической направленности «О СПИДе», беседа «О чём умолчала реклама» (о вреде энерготоников), «Мы за здоровый образ жизни», виртуальное исследование «Правовые лабиринты 21 века» (обзор электронных ресурсов, помогающих подросткам в трудных жизненных ситуациях), часы общения, занятия («ПАВ. Наркотики. Закон. Ответственность», «Как сохранить своё здоровье», «Курить не модно»). Активная жизненная позиция у школьников формируется в результате их участие в социально значимых акциях («Мы помним!», «Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом», «Спорт — альтернатива вредным привычкам», «Знай свои права - управляй своим будущим» и др).

Часы общения являются одной из важных форм воспитательной работы в школе, при которой обучающиеся под руководством учителя включаются в специально организуемую деятельность. В школе проводятся такие часы общения, как «Правила поведения», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Профилактика терроризма», «О правах и обязанностях», «Профилактика ПАВ», «Правовая ответственность. Мероприятия направлены на раннюю профилактику правонарушений в сфере НОН. Видео-программа «Я и мое время», Интернет-уроки антинаркотической направленности, «О СПИДе», часы общения, занятия («ПАВ. Наркотики. Закон. Ответственность», «Как сохранить своё здоровье», «Курить не модно», дискуссии «Нравственные законы жизни», правовые лектории в рамках программы «Права человека», родительские собрания. В рамках проведения родительского всеобуча повсеместно уделялось внимание вопросам организации семейного досуга, занятости школьников в каникулярное время, профилактике вредных привычек и зависимостей (собрания для родителей проводятся с участием сотрудников наркоконтроля, психологов, инспектора ОДН, представителя следственного комитета и других специалистов). Тема родительских собраний «Ответственность родителей за не надлежащее исполнение родительских обязанностей», «Подросток и закон», «Развивающаяся компьютерная зависимость», «Чтобы дети не попали в социально опасное положение», «О воспитании без насилия и жестокости», «Ответственность родителей за соблюдение детьми ПДД, ППБ», «ЗОЖ семьи -залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Профилактика жестокости и агрессивности в подростковых коллективах. Способы ее преодоления», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «Влияние семейного досуга на семейные взаимоотношения» и т. д.

Учащиеся и их родители информировались о деятельности служб экстренной помощи, знакомили их с бесплатным анонимным телефоном доверия (общероссийский детский телефон доверия 8-800-20000-122).

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с данной категорией детей, происходит в разных формах: индивидуальные беседы с учащимися, проведение классных часов, организация встреч с узкими специалистами, вовлечение учащихся в дополнительное образование, организация свободного времени, контроль учебной деятельности, профилактическая работа совместно с инспекторами ОДН МВД России «Минусинский», специалистом отдела опеки, специалистами наркоконтроля, врачами детской поликлиники.

На заседаниях Совета профилактики заслушивается информация о специалистах школы по профилактике, оценивается их работа, принимаются решения по улучшению положения детей в

семьях, находящихся в социально опасном положении, и семьях, находящихся на контроле специалистов системы профилактики.

Причинами и условиями, способствующими совершению преступлений в отношении несовершеннолетних, является:

- поведение подростков, вызывающих негативное отношение к себе, данный факт является следствием упущения в воспитании детей их родителями в связи с педагогической несостоятельностью, а также уровнем развития детей;

- безответственное отношение родителей к решению вопроса сожительства, которые допускают причинение побоев их детям.

Особое внимание уделяется работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, с которыми специалистами системы профилактики, которые входят в состав рабочей группы, проводится целенаправленная работа.

Постоянно обновляется банк данных на несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, неоднократно нарушающих правила поведения в школе и на улице, систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе, совершивших правонарушения и преступления.

Все неблагополучные семьи и несовершеннолетние систематически по плану-графику посещаются классными руководителями, администрацией школы, социальными педагогами, во взаимодействии с представителями УСП, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования. Проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.

Несовершеннолетние, находящихся на учете СОП, в свободное от занятий время работают (охват 100%).

С целью организации системной работы по профилактике правонарушений, преступлений и зависимого поведения учащихся в школе города создан и функционирует Совет профилактики, членами которого являются педагоги, представители УСП, инспектор ОДН.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы организации правового воспитания среди обучающихся, приглашаются для проведения профилактических бесед и принятия мер воздействия обучающиеся и родители. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете, ведутся карточки учета, где фиксируется успеваемость ребенка, диагностирование психологом, отражается индивидуальная работа с родителями и подростком.

В школе организована комиссия по урегулированию споров. Организован почтовый ящик доверия. На сегодняшний день не было ни одного случая обращения в комиссию.

Оформлен правовой уголок, содержащий информацию правового характера.

Вывод: на сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Очевидно следующее: наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Внеклассная работа проходит в рамках занятий и часов общения с классом (уроки исторической памяти, профилактическая работа).

Участие в олимпиадах решается через участие обучающихся в дистанционных олимпиадах с целью формирования ученического портфолио для поступления в профессиональные учебные заведения. Среди наших обучающихся есть призеры. Массовое участие обучающихся в предметных олимпиадах сложно обеспечить в силу занятости контингента в дневное время и уровнем подготовки.

В школе 4 классных руководителя, они же являются кураторами параллелей:

Богословская Елена Александровна – классный руководитель 8-9 классов

Шиголакова Клавдия Федоровна – классный руководитель 10 А,Б,В классов

Волкова Татьяна Борисовна – классный руководитель 11 А,Б,В классов

Сургутская Ирина Леонидовна – классный руководитель 12А,Б,В классов

Верзилов Владимир Васильевич – куратор групп заочного обучения.

По итогам работы воспитательной системы за 2016 учебный год на 2017 год определены дополнительные задачи, направленные на совершенствование:

- системы профилактической работы с родителями, уклоняющимися от воспитания своих несовершеннолетних детей, с применением современных организационных и реабилитационно-восстановительных технологий;

- межведомственной деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, пострадавших от противоправных деяний, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- предупредительных мер по противодействию противоправных деяний несовершеннолетних и в их отношении;

- условий по эффективному обеспечению занятости несовершеннолетних, вовлечению их в позитивные формы деятельности как действенные меры в профилактике правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-социально-психологическая служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;

- общешкольное родительское собрание;

- классные собрания;

- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации школьного сообщества. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению обучающихся СОП, обучающихся «группы риска», Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МКОУ «О(С)ОШ №14» г. Минусинска

Категория обучающихся	всего
Количество обучающихся	217
Юношей всего:	109
Девушек всего	108
Имеют судимость	5
На учете ОДН	15
На учете СОП	15
Замечен в употреблении алкоголя	4
Замечен в употреблении наркотиков	
Дети безнадзорные	-
Инвалиды	3
Обучающиеся с хрон. заболеванием	1
Часто болеющие	
Дети-сироты	2
Опекаемые	7
Обучающиеся получают дополнительное образование	-
Неблагополучные семьи	5
Малообеспеченные семьи	46
Многодетные семьи	23
Неполные семьи	27
Отцы - одиночки	1
Матери - одиночки	26
Родители разведены	-
Потеря кормильца	5
Безработные отцы	-
Безработные матери	-
Безработные оба родителя	-
Уч-ся до 18 лет (юношей/девушек)	42

Уч-ся после 18 лет (юношей/девушек)	57
Работают постоянно	53
Работают временно	18
Обучающиеся, находящиеся в декрете	2
Имеет ребенка	11
Замужем\ женат	25
Имеет жилье	86
Снимает жилье	2
Проживает в общежитии	-
Иногородные дети, не имеющие регистрации в г. Минусинске	20

Выделены основные концептуальные положения воспитательного процесса в школе:

- воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях;
- воспитание должно быть направлено на развитие самореализующейся личности;
- воспитание должно быть построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- воспитание должно быть направлено на расширение нормативно-правового поля гражданина;
- воспитание должно строиться во взаимодействии с семьей несовершеннолетних обучающихся.

Основные направления работы с родителями и лицами их заменяющими определены так:

- работа с родителями, состоящими на профилактических учётах за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей;
- проведение профилактических мероприятий для всей родительской общественности по вопросам воспитания, основам семейного и административного права, а также разъяснению уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.
- формирование ответственного родительства, профилактика насилия и жестокого обращения с детьми, их безнадзорности и социального сиротства, а также на раннее выявление семей и несовершеннолетних с признаками социально опасного положения.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное воздействие на подрастающее поколение, проявляющееся в их социальном, психологическом, соматическом статусах. Результат «вживания» в окружающую действительность—неумение и/или нежелание учиться и работать; демонстративное, вызывающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым; проявление немотивированной жестокости, агрессивности; бродяжничество; употребление алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ. Таким подросткам необходимо и психолого-педагогическое сопровождение, и коррекция, и социальная реабилитация.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно - воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета.

Основные результаты деятельности образовательного учреждения

Полностью обеспечены безопасные условия образовательной деятельности в учреждении.

Эффективно используется финансовый ресурс учреждения.

Обновлена локально-нормативная база деятельности образовательного учреждения: Устав, Программа развития школы «РОСТ», Образовательная программа, Правила внутреннего распорядка, Положение о текущем контроле успеваемости, Положение о промежуточной аттестации, Правила приема в школу, Положение о формах обучения, Положение о Совете школы и другие локальные акты, определяющие проектно-программную деятельность школы.

Как мотивационный механизм деятельности педагогического коллектива используется процессное управление. Образовательный процесс Открытой школы включает три горизонтальных процесса: учебный процесс, процесс сопровождения, процесс обеспечения. Постоянный педагогический коллектив школы – 6 человек, включая директора. Нам мало, но мы понимаем, что качество образования - это, прежде всего, качество управления условиями, процессом, результатом. Это значит, что в условиях нашей школы необходим особый уровень управления, где все за одного и один за всех в одном общем важном деле обучения, то есть эффективно управлять можно только в процессах.

И такая инновационная модель эффективного управления была разработана и апробирована. Результат впечатляющий, особенно сейчас в рамках новой системы оплаты труда. Это значит, что каждый педагог помимо должностных обязанностей учителя-предметника выполняет и управленческие обязанности в качестве руководителя процесса. Выполняет, понимает и нацелен на улучшение собственного результата, активного участия в общем процессе обучения, в котором он является значимым звеном. Поэтому сегодня необходимы другие управленческие компетентности освоении актуальных видов деятельности: мониторинг, анализ, планирование, корректировка, мотивация, экспертная оценка.

Определились такие приоритеты процесса управления как:

- командная организация управленцев;
- расширение горизонтальных и сетевых связей между субъектами управленческой деятельности;
- совершенствование управленческой компетентности.

Компетентностный подход к организации образовательной деятельности в Школе взрослых определяется как необходимость изменения процесса управления образовательной деятельностью.

Выделены основные и обеспечивающий процессы (они всегда являются горизонтальными), и процесс управления (вертикальный).

Результаты процессного управления:

- повышение эффективности управленческой деятельности всех педагогических работников за счет использования новых образовательных и управленческих технологий;
- системные изменения и отказ от традиционной модели управления, основанной на принципах закрытых линейных систем;
- модернизация должностных и функциональных обязанностей субъектов управления, способов их взаимодействия и характера взаимоотношений с внешней средой;
- обеспечение цикличности процессной деятельности во времени и едином образовательном пространстве Школы взрослых;
- стимулирование результатов в проектно-программной деятельности.

Опыт организации процессного управления был представлен управленческой командой школы на городских педагогических чтениях в 2012 и 2013 году.

Отдельный и особо значимый результат привлеченного ресурса - организовано взаимодействие с различными общественными и образовательными организациями. Мы открыты для всего городского сообщества. Внешние связи Школы взрослых – это зона сетевого взаимодействия школьного сообщества, влияющего на качество процесса образования и на качество результата: Минусинский педагогический колледж (курсовая подготовка педагогов Школы взрослых); КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» (совместные тренинги для обучающихся «группы риска»); Центр занятости населения (профессиональная подготовка и переподготовка обучающихся Школы взрослых, а также содействие в трудоустройстве); КБОУ ШДО г. Красноярск (практика дистанционного обучения, повышение квалификации в области дистанционного обучения, курсовая подготовка педагогов в области ФГОС). Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию образовательного процесса.

Независимая оценка качества образования, проведенная в мае 2017 года сотрудниками МКУ «Центр образования», проводилась по критериям:

1. Открытость и доступность
2. Комфортность условий
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников школы
4. Качество образовательной деятельности.

Вывод: школа показывает высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

Муниципальное задание 2017 году выполнено на 98,7%.

Программа развития «РОСТ» на 2 этапе (2017-2018) – переход к устойчивой реализации дистанционного обучения в новых организационно-экономических условиях.

Открытая школа как образовательное учреждение вполне успешно функционирует, для территории она крайне необходима: для нашего контингента наша школа - единственный шанс получить общее среднее образование и обеспечить жизненный уровень себе и своим детям. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе взрослых – показатель качественных изменений управления. Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию

образовательного процесса. Более двухсот обучающихся ежегодно. Около 50 выпускников. Средний балл по предметам ЕГЭ на уровне общегородского.

За этот период значительно вырос имидж Открытой школы в городе. Сегодня Школа взрослых успешно решает задачи развития в рамках муниципальной системы образования. Школа успешна и востребована. География школы — Минусинск, Минусинский район, юг Красноярского края.

Открытая школа как образовательное учреждение вполне успешно функционирует, для территории она крайне необходима: для нашего контингента наша школа - единственный шанс получить общее среднее образование и обеспечить жизненный уровень себе и своим детям. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе взрослых – показатель качественных изменений управления. Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию образовательного процесса. Более двухсот обучающихся ежегодно. Около 50 выпускников. Средний балл по предметам ЕГЭ на уровне общегородского.

За этот период значительно вырос имидж Открытой школы в городе. Сегодня Школа взрослых успешно решает задачи развития в рамках муниципальной системы образования. Школа успешна и востребована. География школы — Минусинск, Минусинский район, юг Красноярского края.

Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	185
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/0,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 база 27 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,01%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/0,01%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/0,53%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6/0,03%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65/0,29%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/0,92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/0,92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/0,08%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/0,08%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/0,71%
1.29.1	Высшая	6/0,35%
1.29.2	Первая	11/0,65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100%
1.30.1	До 5 лет	4/0,17%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/0,17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,08%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/0,21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/0,71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/0,71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	221
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65/0,29%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	887 /4,14 КВ.М