

Аналитическая справка по результатам методической работы МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» за 2019-2020 учебный год

Цели анализа:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с педагогами;
- анализ протоколов заседаний методического совета школы;
- наблюдение и контроль.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» – единственное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Контингент школы: подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте. Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий, с уровнем жизни ниже прожиточного, многодетные и неполные семьи, жители сельской местности. Большинство обучающихся после окончания школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в вузах.

В центре внимания школьного сообщества – обучающийся, именно **взрослый** обучающийся, который совмещает учебу, семью, работу. Однако на протяжении последних трех лет в школу стабильно приходят неуспешные несовершеннолетние обучающиеся из других школ города, которые так же совмещают учебу с работой, чтобы поддерживать материальное благополучие семьи. В течение последних лет школа ставит целью создание условий для равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от возраста, места жительства, социального статуса и материального положения посредством перехода школы в эффективный режим работы.

Образовательный процесс ведется с использованием очной, очно-заочной и заочной формы обучения; для каждой формы действует свой учебный план. Обучающиеся заочно работают на предметных курсах, проектируемых учителями на сайте школы в оболочке Moodle.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ и РТ «Об образовании». Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; Программой развития школы на 2015-2020 учебный годы, Основной образовательной программой; учебным планом школы на 2019-2020 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Методический совет школы. Коллектив МКОУ «О(С)ОШ № 14» обладает рядом характерных особенностей: ядро коллектива составляют 5 основных сотрудников, остальные учителя – совместители. Это делает затруднительной работу методических объединений, и основную часть методической работы принимает на себя методический совет школы, который представлен администрацией школы и представителями предметных циклов: гуманитарного (Богословская Е.А., учитель истории и обществознания, естественнонаучного (Шиголакова К.Ф., учитель математики), технологии, ОБЖ и физкультуры (Полежаев А.А., учитель технологии). Членом методического совета является также тьютор Верзилов В.В., обязанностью которого является сопровождение обучающихся в процессе дистанционного обучения и оказание технической поддержки учителям при проектировании и размещении на сайте предметных курсов.

Контингент обучающихся, который составляют в основном взрослые обучающиеся и неуспешные подростки, входящие в «группу риска», не позволяет учителю показывать результаты, участвуя в предметных олимпиадах всех уровней и научно-практической деятельности. Основная задача учителя таким образом сводится к обеспечению удовлетворительного с точки зрения внешней и внутренней оценочных процедур качества образовательных результатов обучающихся. Новое содержание качества образования диктует изменение позиции учителя, принятие им необходимости пересмотреть отношение к собственной деятельности, принять на себя тьюторскую функцию по отношению к обучающемуся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Дистанционное обучение как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся». Опыт внедрения дистанционной формы обучения в условиях Открытой школы был представлен на городском августовском педагогическом совете 2019 года; к настоящему моменту у учителей школы имеется ряд публикаций по теме, представленных при аттестации на различных образовательных ресурсах.

Внедрение дистанционного обучения в практику – длительный процесс, поэтому тема остается актуальной. В рамках реализации темы перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году стояла следующая цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся и их информационной компетентности посредством внедрения в образовательный процесс современных средств коммуникации.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе,
- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- расширение образовательного пространства для инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- создание условий для презентации и распространения педагогами педагогического опыта
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и взрослыми обучающимися, мотивированными на достижение положительного результата, коррекцию знаний обучающихся на основе результатов мероприятий внешней и внутренней оценки качества образовательных результатов, формы и методы стимулирования обучающихся и формирования у них положительной мотивации. Для реализации методической цели школы разработаны планы:

- работы с обучающимися «группа риска»;
- подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Основной коллектив школы невелик, поэтому роль методических объединений отведена методическому совету школы. Главной задачей совета являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях школьного методического совета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам стартового мониторинга;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- итоговая аттестация обучающихся;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- тематическое консультирование членов совета.

На заседаниях методического совета рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались изменения в КИМ для государственной итоговой аттестации, актуальные методические рекомендации. Проводился анализ контрольных мероприятий, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МС поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Проанализировав работу методического совета, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Педагогический совет. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Наименование педсовета	Ответственные
1	«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»	директор школы А.И.Вакулина заместитель директора школы Полежаев А.А.
2	Национальный проект «Образование». Место Открытой школе в реализации направлений проекта.	директор школы А.И.Вакулина
3	«Проблема дистанционного обучения и электронных образовательных технологий, которые образовательные учреждения были вынуждены использовать в связи с пандемией коронавируса»	заместитель директора по УВР Сургутская И.Л., тьютор Верзилов В.В.
4	«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика профилактической работы»	социальный педагог школы Магдеева М.Л.

Кроме тематических совещаний, касающихся ключевых вопросов, стоящих перед школой в текущий момент, были проведены педагогические советы по анализу работы школы за 2018-2019 учебный год, за первое полугодие 2019-2020 учебного года, по допуску к итоговой аттестации и по переводу обучающихся в следующий класс. На педсовете были утверждены основные нормативные документы на текущий год, рабочие программы по предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению электронного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об особенностях УМК;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2019-2020 учебный год,
- о введении ФГОС ООО и подготовке к введению ФГОС СОО, особенностях учебного плана СОО;

- о курсовой подготовке в 2019-2020 уч. году;

Курсы повышения квалификации. В целях повышения квалификации в 2019-2020 учебном году педагогами пройдены следующие курсы повышения квалификации:

№	ФИО, должность	Тема	Примечание
	Богословская Е.А., учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • «Теоретические и практические аспекты восстановительной медиации»; • «Оказание первой помощи взрослым и детям» • «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по обществознанию» 	КПК КПК КПК
	Волкова Т.Б., учитель физики	<ul style="list-style-type: none"> • «Оказание первой помощи взрослым и детям» 	КПК
	Верзилов В.В., тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • «Опыт внедрения дистанционной формы обучения» 	вебинар
	Дашкова Е.В., учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> • «Ошибки на экзаменах и как их избежать» • «Особенности нового УМК по геометрии» • «Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как подготовить обучающихся • Олимпиада профессиональных компетентностей учителя математики 	вебинар семинар вебинар сертификат участника
	Полежаев А.А., учитель информатики, заместитель директора по безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • «Оказание первой помощи взрослым и детям» • «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» 	КПК КПК
	Полякова Д.С., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • «Современный педагог для современного образования» 	КПК
	Сенникова Л.Г., педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • «Оказание первой помощи взрослым и детям» • 	КПК

<p>Сургутская И.Л., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Теоретические и практические аспекты восстановительной медиации» • «Оказание первой помощи взрослым и детям» • «Менеджмент образовательной организации» • «Особенности творческих заданий ЕГЭ по литературе» • «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 	<p>КПК</p> <p>КПК</p> <p>КПК</p> <p>вебинар</p> <p>вебинар</p>
<p>Шиголакова К.Ф., учитель математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по математике» • «Учитель математики. Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» • «Оказание первой помощи взрослым и детям» 	<p>КПК</p> <p>КПК</p> <p>КПК</p>

Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2018-2019 учебном году четверо педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию и представляли в описании педагогического опыта свои публикации на различных образовательных ресурсах. Педагоги школы принимают активное участие в разработке стратегии школы; члены методического совета школы проводят открытые уроки; осуществляют взаимопосещение уроков. Коллектив школы участвовал в городском августовском педагогическом совете по вопросам внедрения дистанционного способа обучения. Однако в условиях Открытой школы это направление методической работы оказывается в наименее слабой позиции на протяжении последних лет. Дополнительным фактором, повлиявшим как на работу школы в целом, так и на деятельность методической службы, стала сложная эпидемиологическая обстановка, в которой школа большую часть второго полугодия вынуждена была работать в дистанционном режиме, что создавало дополнительные затруднения для реализации направления.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году:

- большая часть педагогов (69 %, в число которых входят все основные работники школы) прошла курсы повышения квалификации по актуальным вопросам работы современной школы, связанным с подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в предметной сфере деятельности, введение ФГОС ООО, обеспечение безопасности образовательного процесса;

- коллектив школы принимал участие в работе городского августовского педагогического совета по методической теме школы;
- педагоги активно занимались разработкой предметных дистанционных курсов на сайте школы, применяли свои разработки на уроках во время очных занятий;
- учебный план школы реализован в полной мере; все выпускники получили аттестаты, соответствующие ступени обучения; остальные обучающиеся переведены в следующий класс.

Вместе с тем можно выделить ряд существенных недостатков в методической работе:

- отсутствие инновационных методов методической работы наряду с традиционными (семинары, вебинары, беседы, консультации);
- работа школы с применением дистанционного способа обучения выявила существенные пробелы методической информационной компетентности педагогов;
- школа замкнута в себе и по большому счету не участвует в муниципальных мероприятиях, на что имеются и объективные причины;
- не продуман набор инструментов для выявления проблемных зон и профессиональных затруднений педагогов. Он существует, но не работает так, как нужно, поскольку не систематизирована;
- отсутствует система работы по обобщению и распространению опыта; ведется ситуативно.

Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год:

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, направленную на повышение информационной компетентности, овладение новыми формами и методами педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения;
- поиск новых форм методической работы, соответствующих современным условиям;
- перевод школы в более эффективный режим работы, способствующий повышению качества образовательных результатов; поиск вариантов построения сетевого взаимодействия с другими муниципальными образовательными организациями.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета;
2. Рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации, направленные на повышение их информационной методической компетентности
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за организацию работы по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

Заместитель директора по УВР

И.Л.Сургутская