Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, № 26, тел. 20146

Утверждено

«30» марта 2022 года

Директор МКОУ

«О(С)ОШ № 14»

_____ А.И.Вакулина

Программа антирисковых мер
«Низкая адаптивность учебного процесса»
на 2022 год

Минусинск-2022

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса»
Цель	разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса.
Задачи	1. Включить в план методической работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на повышение уровня адаптивность учебного процесса. 1. Провести диагностику учебной мотивации обучающихся основной школы. 2.Организовать психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с пониженной мотивацией. 3. Организовать методическое сопровождение учителей, применяющих в работе методы формирующего и диагностического оценивания. 4. Применять при моделировании и проведении уроков технологии и методы, ориентированные на формирование субъектной позиции обучающегося.
Целевые показатели	1. Разработан план методической работы на 2022-2023 учебный год с мероприятиями, направленными на повышение уровня адаптивности учебного процесса. 2.Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных тестированием на выявление уровня учебной мотивации. 2.Доля обучающихся с пониженной учебной мотивацией, для которых реализуется психолого-педагогическое сопровождение. 3. Доля педагогов, которые используют в практике методы формирующего и диагностического оценивания. 4. Доля педагогов, которые применяют при моделировании и проведении уроков технологии и методы, направленные на формирование субъектной позиции обучающегося.
Методы сбора и обработки информации	мониторинг развития мотивационной сферы (диагностики, анкетирование)
Сроки реализации программы	май-декабрь 2022

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	- проведение диагностики мотивационной сферы обучающихся - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для низкомотивированных обучающихся; - проведение цикла тренингов для обучающихся 5-9 классов «Мотивация к обучению»; - проведение цикла мероприятий по внедрению альтернативных форм оценивания и форм обратной связи; - проведение цикла практических семинаров по модерированию уроков, ориентированных на субъектную позицию обучающегося
Ожидаемые результаты реализации программы	1. План мероприятий по повышению уровня адаптивности учебного процесса включен в план методической работы на 2022-2023 учебный год. 2. 100% обучающихся основной школы охвачены диагностикой уровня учебной мотивации. 3. Для 100% обучающихся с низкой мотивацией организовано психолого-педагогическое сопровождение. 4. 70% учителей основной школы используют в работе методы альтернативного оценивания и обратной связи. 5. 70% учителей основной школы используют при моделировании и проведении уроков технологии, ориентированные на субъектную позицию обучающегося.
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив

Приложение

Дорожная карта антирисковой программы «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Фактор риска	**Цель антирискового направления**	**Задачи к цели АРН**	**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**	**Меры**	**Сроки реализации**	**Показатели реализации**	**Ответственные**
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Разработать и реализовать план повышению уровня адаптивности учебного процесса	Включить в план методической работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на повышение уровня адаптивность учебного процесса	Педагогический совет «Повышение учебной мотивация как основной компонент реализации основной образовательной программы»	Протокол и решение педагогического совета по реализации мер, направленных на повышение уровня адаптации учебного процесса	август 2022	План разработан	Заместитель директора по УВР, методист
			Мероприятия по повышению уровня адаптивности учебного процесса включены в план методической работы на 2022-2023 учебный год	Разработка плана мероприятий по повышению уровня адаптивности учебного процесса	август 2022		
		Провести диагностику мотивационной сферы обучающихся основной школы,	Проведена и проанализирована диагностика мотивационной сферы	Диагностика мотивационной сферы обучающихся основной школы на	сентябрь 2022	Диагностика проведена	Заместитель директора по ВР, методист

		проанализировать полученные результаты	обучающихся основной школы	выявление пониженной мотивации (анкетирование, опрос)			
		Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с пониженным уровнем мотивации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с пониженной мотивацией организовано согласно плану методической работы	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, психологические тренинги	в течение года	Количество услуг психолого-педагогической службы, оказанных обучающимся с пониженным уровнем мотивации и их родителям (законным представителям)	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог
		Организовать методическое сопровождение учителей, применяющих в работе методы формирующего и диагностического оценивания.	70% учителей основной школы используют в работе методы альтернативного оценивания и обратной связи.	Проведение цикла семинаров «Метод формирующего оценивания»	сентябрь-декабрь 2022	Доля учителей основной школы, которые используют в работе методы диагностического и формирующего оценивания	Заместитель директора по УВР, методист
				Взаимопосещения уроков и анализ	сентябрь-декабрь 2022		
		Применять при моделировании и проведении уроков технологии и методы, направленные на формирование субъектной позиции обучающегося	70% учителей основной школы используют при моделировании и проведении уроков технологии, ориентированные на	Цикл семинаров «Современный урок»	сентябрь-декабрь 2022	Доля учителей основной школы, которые используют при моделировании и проведении уроков	Заместитель директора по УВР, методист
				Взаимопосещения уроков, анализ	в течение года		

			субъектную позицию обучающегося			технологии, ориентированные на субъектную позицию обучающегося	