

Теоретический семинар

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога»

Цель данного семинара-практикума - организация повышения квалификации педагогов посредством создания условий для сознательного управления педагогом своим развитием.

Задачи:

1. создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима и уровня образования;
2. осуществить целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.
3. сформировать четкое представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога в системе дополнительного образования;
4. включить педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. Организационный момент

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога». Мне хотелось бы начать со слов известного педагога Адольфа Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

- И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

2. Теоретическая часть

- Итак, в какие нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального образовательного маршрута педагога?

Нормативные документы:

- Начнем с самого главного документа - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Здесь нас интересует Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. В Пункте 1 «Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

- Далее – это Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, средства отбора педагогических кадров в учреждениях образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

- Следующий нормативный документ – это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

Реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов.

- Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.

- Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

- Таким образом, в настоящее время индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

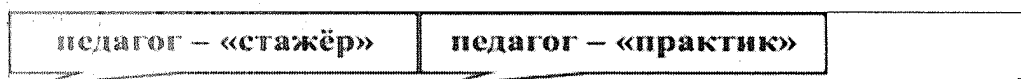
- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

- Главной задачей в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

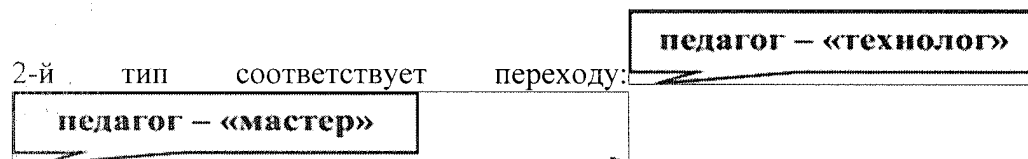
- В своём профессиональном становлении педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – педагог-«стажёр», педагог-«практик», педагог-«технолог» и педагог-«мастер» (рис. 1).

- Существуют два типа индивидуальной траектории развития педагогической компетенции (т.е. профессионального роста педагога).

- 1-й тип соответствует переходу:



- 2-й тип соответствует переходу:



Профессиональный рост педагога

Условный статус педагога	Цель деятельности	Рольевая позиция на этапе:		
		подготовки	проведения	анализа
Педагог-«стажёр»	Отработка навыков реализации инновации (технологии)	участник группы	активное участие	самооценка деятельности
Педагог-«практик»	Отработка навыков реализации инновации (технологии)	участник группы	активное участие	отработка теоретических знаний на практике, накопление опыта, самооценка деятельности

Педагог-«технолог»	Отработка навыков реализации инновации (технологии) на технологическом уровне	руководитель группы	помощник руководителя или ведущего	оценка работы группы
Педагог-«мастер»	Отработка навыков реализации инновации (технологии) на системно-технологическом уровне	организатор	руководитель группы или ведущий мероприятия	оценка результативности мероприятия

- **Педагог-«стажёр»** - педагог, входящий в практику профессии, опробующий свои силы, участник образовательного процесса, имеющий первые положительные результаты, активный участник творческой группы, умеющий дать оценку своей деятельности.

- **Педагог-«практик»** - педагог, владеющий основами профессии, применяющий известные в науке и в практике приемы, активный участник образовательного процесса, отрабатывающий теоретические знания на практике и накапливающий опыт, умеющий дать оценку своей деятельности, повседневно решающий нестандартные задачи («открытия для себя»), обладающий положительной результативностью и эффективностью. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся.

- **Педагог-«технолог»** - педагог, отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии), являющийся помощником руководителя или руководителем творческой группы, умеющий дать оценку работы группы. Такого педагога характеризует стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов, оценивание эффективности, оптимальности; поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов или систем обучения или воспитания; творчество («открытие для других»), эффективность в поисках нового, четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда, индивидуальность.

- **Педагог-«мастер»** - опытный педагог, владеющий высшими образцами известных в науке и практике приемов, повседневно решающий нестандартные педагогические задачи («открытие для себя»); обладающий устойчивой высокой эффективностью, оптимальностью (работа без перегрузок) и стремлением учитывать развитие учащихся. Это педагог отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии) в системе, передающий опыт другим педагогам, являющийся организатором и руководителем творческой группы, ведущий методических мероприятий, умеющий дать оценку результативности мероприятия. Он никогда не останавливается в самосовершенствовании, повышении своей квалификации, участвует в различных профессиональных конкурсах, всегда рад поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

- Ролевая позиция педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств. От этой позиции, занимаемой педагогом в образовательном процессе, зависит конечный результат его совместной деятельности с субъектами образовательного процесса (обучающимися, коллегами, родителями и т.д.).

- Какие же формы методической работы применяют педагоги на всех этапах профессионального роста?

- Есть различные формы методической работы, и, в зависимости от той ролевой позиции, в которой педагог находится в данное время, можно построить различные индивидуальные образовательные маршруты.

Формы методической работы педагогов:

Средства обучения в межаттестационный период	Формы методической работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование занятий.
	Проведение открытых занятий.
	Самоанализ открытых занятий.
	Взаимопосещение занятий.
	Обобщение собственного педагогического опыта.
	Педагогические семинары.
	Внедрение и реализация образовательных технологий.
	Мониторинг образовательной успешности учащихся.
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
	Создание банка дидактических материалов.
Профессиональное общение	Конструирование занятий в группах педагогов.
	Анализ посещенных открытых занятий.
	Участие в групповом анализе занятия.
	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.
	Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы.
	Обмен практическим опытом с коллегами.
	Консультирование коллег.
	Организация и проведение практикумов.
	Выступление на педагогических чтениях.
	Проведение мастер-классов.
	Выступление на педагогическом совете.
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.
	Участие в научно-практических конференциях.
	Наставничество.
Самообразование	Изучение литературы.
	Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
	Знакомство с опытом коллег.
	Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.
	Описание собственного педагогического опыта.
	Творческий отчет.
	Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка).
	Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и решению дидактических задач.

- Каковы же **направления индивидуального образовательного маршрута**, по которым мы с вами можем выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут?
 Это:

- повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе (обмен опытом);
- самообразование педагога.

- Индивидуальный образовательный маршрут, как мы видим, это некая такая «дорожная карта», по которой педагог идёт и совершенствует своё профессиональное мастерство. Т.е. это некая технология, основанная на образовательной потребности и мотивационной сфере педагога. Именно технология, т.е. у неё есть начало, есть проблема, есть окончание (не только по срокам, но и по этапам), есть оценка того, что сделано педагогом. И целью, и результатом индивидуального образовательного маршрута будет как раз развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей.

- Тогда возникает следующий вопрос: как же теперь выстроить его? Какой алгоритм, какую «дорожную карту» себе задать? Что, за чем, будет идти?

- Что мы сначала с вами должны сделать, чтобы выстроить этот алгоритм?

(Выслушиваются ответы педагогов: планировать, определить план действий).

- А что мы будем включать в это планирование? И тогда, на основе чего мы будем планировать? Что станет основой этого плана действий?

(Выслушиваются ответы педагогов: методическая тема, над которой работает педагог; цель, проблема).

- Самый первый шаг, который мы чаще всего упускаем – это **проблема!** Мы должны приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута с того, что выявить начало проблемы, затруднения. Потому, что тема формулируется не на основе актуальности. Она может быть актуальна, но педагог, например, прекрасно владеет технологиями развивающего обучения, умеет работать с одаренными детьми, но он должен найти себе проблему. Какие у него возникают затруднения? Педагог должен сначала понять свои затруднения.

- Затем, исходя из проблемы, мы определяем **методическую тему, цель и задачи** своего профессионального развития. Мы не можем свои профессиональные затруднения переложить и сформулировать цель таким образом, что она не как не будет пересекаться с нашей образовательной деятельностью, со стратегическими планами развития образовательного учреждения и с основной образовательной программой.

- Далее мы с вами пытаемся перечислить те самые профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать для того, чтобы достичь цели и описать средства – как мы это будем реализовывать, т.е. достигать той цели и задач, которые поставили.

- Итак, **последовательность действий:**

- выявить профессиональные проблемы и затруднения;
- определить цель и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся со стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
- перечислить профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать;
- описать средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

- Итак, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это определенный алгоритм развития компетентности педагога.