

Протокол №1  
заседания педагогического совета  
МКОУ «О(С)ОШ № 14»  
от 15 августа 2022 года

Присутствовали педагогические  
работники школы в количестве 12 человек

**Вопросы:**

1. Ход реализации рискового профиля проекта 500+
2. Повышение учебной мотивации как условие реализации основной образовательной программы.
3. Решение.

**По первому вопросу** слушали Полежаева А.А., исполняющего обязанности директора школы. Школа участвует в проекте поддержки ШНОР с января 2022 года. За это время было проведено мониторинговое исследование разных аспектов образовательного процесса – анкетирование, в котором участвовали педагоги, родители и обучающиеся 9 класса. По результатам исследования был сформирован рисковый профили, на основе которого составлены концептуальные документы, определяющие направления работы школы до 2023 года. Это «Концепция развития», которая должна быть реализована до 2023 года, «Среднесрочная программа», срок реализации которой декабрь 2022 года и программы антирисковых мер как приложение к ней. Из предложенных рисков школа с учетом наших особенностей выбрала для реализации следующие: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности», «Низкий уровень адаптивности образовательного процесса». На данный момент реализован подготовительный этап в реализации антирисковых направлений и продолжается подготовка к основным мероприятиям: проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, они проанализированы и кластеризованы, проведена диагностика учебной неуспешности обучающихся, выявленные дефициты проанализированы.

**По второму вопросу** слушали Сургутскую И.Л., заместителя по УВР. Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Мотивационная сфера человека достаточно разнообразна.

Личностный смысл учения. А.К.Маркова определяет его как внутреннее отношение школьника к учению, «прикладывание» его к себе, к своему опыту, своей жизни. Постигание смысла учения, его личностной значимости не происходит автоматически, его надо формировать в процессе усвоения знаний. Личностный смысл учения в разном школьном возрасте различен. Поэтому содержание обучения, его методы учителю полезно анализировать с точки зрения того, соответствуют ли они личностным смыслам школьников этого возраста.

Следующий блок, отражающий существенные компоненты мотивации, - целеполагание.

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать и достигать их. Этому ребят надо обучать, раскрывать последовательную систему целей. Мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели – отдельные учебные действия. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы школьников, способность к целеполаганию, один из волевых компонентов мотивационной сферы. Эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придаёт человеку определённую нравственную устойчивость.

Виды мотивов учения.

Расстроим две группы мотивов – познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к знаменитым фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т. д. К этой группе относятся также те, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда. Познавательные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

Социальные мотивы связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми. Например: стремление быть полезным обществу, чувство ответственности перед родителями, учителями. К социальным относятся и так называемые позиционные мотивы – стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение. Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т. д. Мотивы социального сотрудничества – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми.

Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). К числу стимулов познавательного интереса могут быть отнесены:

новизна информационного материала – стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности;

демонстрация незавершённости теоретических знаний. Учащиеся при изучении того или иного предмета должны понять, что в школе изучаются лишь первоначальные основы науки. Многие школьные темы позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изучаемым в школе материалом, решение других потребует дополнительных знаний.

Учитель, развивая творческие способности учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Особенно ярко творческие способности учащихся проявляются и развиваются в исследовательской работе. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ребенка, его собственный путь искания, преодоления затруднений, формирует прежде всего самостоятельность, сознательность обучения.

Таким образом, формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика, что и является целью при реализации основной образовательной программы школы.



**Решение:**

1. Психолого-педагогической службе школы провести диагностику мотивации обучающихся, выявить обучающихся с пониженной мотивацией.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с пониженной мотивацией.
3. Продолжать реализацию мероприятий проекта 500+ согласно разработанным концептуальным документам.

Секретарь педагогического совета



Сенникова Л.Г.