

Аналитический отчет «Повышение квалификации педагогов в рамках проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных условиях»

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» – единственная образовательная организация в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования. Обучающиеся школы – это подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска, Минусинского района и юга Красноярского края без ограничений в возрасте. Исторически сложившиеся особенности Открытой школы как особого образовательного учреждения для людей, не получивших в свое время общего среднего образования по разным причинам, сохранили актуальность и сегодня.

Контингент школы сложный, постоянно увеличивающийся в силу субъективных и объективных причин, характеризующийся частой сменяемостью. Именно миграцию обучающихся основной школы на протяжении учебного года можно выделить как главный фактор попадания образовательной организации в проект школ с НОР. Основная школа пополняется в течение учебного года более чем на 50% (с 16 до 40 человек за период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года). Учитывая особенности контингента школы, у педагогов оказывается недостаточно времени для повышения уровня образовательных результатов обучающихся. Школа участвует в проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами с августа 2020 года. Тенденции и особенности функционирования школы были проанализированы на школьном августовском педсовете, и результаты этого анализа, а также основные направления федеральной и муниципальной программ легли в основу школьной «Программы повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Основной идеей программы, рассчитанной на три учебных года, является переход школы в эффективное состояние через перераспределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу. Программа предусматривает также создание позитивного имиджа школы через партнерство с другими образовательными организациями, краевыми и муниципальными.

Одной из задач программы является повышение образовательных результатов обучающихся с позиции внешней оценки качества образования, поэтому в сентябре-октябре 2020 года, во время проведения Всероссийских проверочных работ, осуществлялся стартовый мониторинг вновь прибывших обучающихся основной школы, по результатам которого были подготовлены общие и индивидуальные рекомендации для педагогов школы, в частности

обязательное включение типовых заданий ВПР в контрольные и проверочные работы при проведении промежуточной аттестации и зачетных недель.

Мониторинг выявил в целом низкий уровень обученности учеников основной школы и критично низкий уровень сформированности у них функциональной грамотности. В связи с этим большинство основных педагогов школы в течение 2020-2021 учебного года прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

В январе 2022 года школа включена в проект «500+» поддержки школ с низкими образовательными результатами. Школа прошла мониторинг с участием педагогов, родителей и обучающихся для определения рисков зон, по результатам которого была проведена корректировка стратегии.

На данный момент можно определить следующие результаты участия школы в проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами.

- Разработана и реализуется школьная программа повышения качества образования за счет перераспределения внутренних ресурсов и индивидуализации учебного процесса.
- На сайте школы заведена вкладка «Повышение качества образования», где размещаются актуальные материалы, связанные с участием образовательной организации в проекте.
- Обучающиеся 9 класса, педагоги школы и родители прошли мониторинг проекта «500+» по определению рисков зон.
- На основании рискованного профиля составлены концептуальные документы «Концепция развития» (на 2021-2023 годы), «Среднесрочная программа развития» (на 2022 год), а также программы по каждому рискованному профилю. Реализация программы начинается в мае 2022 года.
- В прошлом учебном году 7 педагогов школы прошли оценку профессиональных и методических компетенций; в текущем году – курсы повышения квалификации в «Академии Просвещения» с целью ликвидации выявленных дефицитов.
- В 2021-2022 учебном году педагоги с выявленными профессиональными дефицитами прошли курсы повышения квалификации на базе «Академии Просвещения» с целью ликвидации выявленных дефицитов; все успешно выполнили итоговые работы и получили свидетельства о повышении квалификации.
- На основе результатов школьного мониторинга составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для 3 педагогов по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов (Приложение 1). Эту работу планируется продолжать, что зафиксировано в Концепции и Среднесрочной программе развития.
- Педагоги школы принимают участие в работе сетевых методических объединений, деятельность которых направлена на повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- В текущем учебном году школа приняла участие в региональном мероприятии по обмену опытом для школ с НОР «Преодоление

образовательного неравенства. Стратегии, проблемы, решения», в презентационной площадке «Цифровая трансформация в школе: возможности, ограничения, успешные практики».

- Школа осуществляет партнерство с МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Минусинска и КБОУ «Школа дистанционного образования» г. Красноярска по осуществлению совместных действий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Школа реализует программу внеурочной деятельности, направленную на формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ, осознание себя гражданином Российской Федерации, развитие духовно-нравственной культуры (программы «Будущее для всех», «Линия жизни», «Гражданская позиция»).
- Все педагоги (100%) участвуют в реализации проекта «Школьная образовательная платформа» по разработке и размещению на сайте школы уроков в оболочке MOODLE, позволяющих индивидуализировать учебный процесс.
- Составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, находящихся в сложной ситуации, и обучающихся, находящихся на семейном обучении (не сдавших 1 из предметов итоговой аттестации в прошлом учебном году), всего – 4% обучающихся школы.
- Школа участвует в проекте чуть больше года, и трудно с заслуживающей доверия степенью достоверности говорить о повышении образовательных результатов обучающихся. Доля неуспевающих обучающихся, оставленных на повторный год обучения, в 2020-2021 году больше (4, 2% от 222 обучающихся против 2 в прошлом учебном году, с учетом того, что в 2019-2020 основная школа была представлена только 8 и 9 классами, в нынешнем с 6 по 8). Доля обучающихся, закончивших школу на «4» и «5» и с одной «3» (12%) сопоставима с аналогичным показателем прошлого года (14%). При этом необходимо учитывать «эффект дистанционного обучения» 2019-2020 учебного года, который также оказал свое влияние на успеваемость.
- Краевые диагностические работы в прошлом учебном году проводились в основной школе впервые, в текущем учебном году достигнута положительная динамика по результатам КДР по математической грамотности в 7 классе.
- Положительная динамика по результатам ОГЭ не достигнута.
- Незначительная положительная динамика по результатам ЕГЭ наблюдается на протяжении последних трех лет. При этом стоит заметить, что для наших выпускников основным результатом окончания школы является получение аттестата, который нужен им чаще всего для продолжения работы по специальности или для поступления в ССУЗ.
- Наши обучающиеся не участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах (чаще всего не проходят просто по возрасту).

- Согласно лицензии, школа не реализует программы дополнительного образования.

Кадровый состав школы на начало 2021-2022 учебного года был укомплектован полностью, без вакансий, в том числе и узкими специалистами (педагогом-психологом и социальным педагогом). Особенностью нашей образовательной организации является то, что основных педагогов в школе немного (10 человек из 22 на начало 2021-2022 учебного года), остальная нагрузка распределяется между совместителями МБОУ № 3, где проводим занятия (эти педагоги работают с нами в течение многих лет). 6 из 10 основных сотрудников школы педагоги высшей категории, 1 первой категории, 1 без категории, 1 молодой специалист.

Приложение 1

Участие педагогов МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» в мероприятиях по повышению квалификации в 2021-2022 учебном году

№	ФИО, предмет	Прошли диагностику предметных и методических компетенций	Прошли КПК, направленные на ликвидацию профессиональных затруднений на базе «Академии Просвещения»	Участвуют в работе сетевых методических объединений	Составлен и реализуется ИОМ для ликвидации профессиональных затруднений	Запланирована диагностика профессиональных дефицитов, разработка и реализация ИОМ
1	Атаманова Кристина Александровна, английский язык			+		+
2	Богословская Елена Александровна, обществознание	+	+	+	+	
3	Вакулина Александра Ивановна, русский язык и литература	+	+			
4	Воронько Юлия Юрьевна, немецкий язык					+
5	Вохмина Альбина Михайловна, биология					+
7	Дашкова Елена Васильевна, математика	+	+	+		
8	Доброхотова Нина Владимировна, физкультура					+
9	Комаренко Леонид Антонович, ОБЖ					+
10	Кукарцев Андрей Витальевич, история	+	+	+	+	
11	Кулешова Вера Владимировна, география	+	+	+		

12	Лисовская Ольга Викторовна, русский язык и литература			+		+
14	Назарова Светлана Николаевна, химия	+	+	+	+	
16	Полежаев Алексей Анатольевич, физика и астрономия			+		+
17	Прусова Анна Анатольевна, математика			+		+
18	Рандовцева Наталья Андреева, математика			+		+
18	Сафронова Наталья Владимировна, физкультура			+		+
20	Сургутская Ирина Леонидовна, русский язык и литература	+			+	