

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8, классах.

Цель проведения: стартовый мониторинг уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7,8 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. С учетом того, что классы были сформированы в текущем году и обучаются по очно-заочной форме, самым важным было выявить затруднения и пробелы обучающихся при достижении планируемых результатов обучения в рамках ФГОС.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МКОУ «О(С)ОШ № 14»

Дата	Класс	Предмет	Все го	Писа ли	Оценки				Обученность, %	Качество, %
					5	4	3	2		
21.09.20	7	русский язык	2	2	0	0	1	1	50	0
23.09.20	7	математика	2	2	0	0	2	0	100	0
25.09.20	7	биология	2	2	0	0	2	0	100	0
28.09.20	7	история	2	2	0	0	1	1	50	0
30.09.20	7	география	2	2	0	0	1	1	50	0
23.09.20	8	русский язык	3	3	0	0	2	1	75	0
25.09.20	8	математика	3	2	0	0	1	1	50	0
28.09.20	8	обществознан ие	3	2	0	0	2	1	100	0
30.10.20	8	история	3	2	0	0	1	1	50	0
06.10.20	8	география	3	2	0	0	1	1	50	0
08.10.20	8	физика	3	1	0	0	0	1	0	0
09.10.20	8	английский язык	3	1	0	0	0	1	0	0
12.10.20	8	биология	3	1	0	0	0	0	0	0

Анализ уровня сформированности планируемых результатов (%)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

7 класс

Выполняли: Жмурева Анжела, Павлова Дарья

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (общий уровень сформированности 60%, справились обе).
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) – **не справились**
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (уровень сформированности 33%, справилась Жмурева Анжела)
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (уровень сформированности 33%, справилась Жмурева Анжела).
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (уровень сформированности 40 %, справились обе).
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения – **не справились**
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (справились обе, 100%).
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (справилась Жмурева Анжела, 50%)
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной (справилась Жмурева Анжела, 33%)
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (справилась Жмурева Анжела 33%)
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (справилась Жмурева Анжела, 33%)
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст – **не справились**
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) **не справились**
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение) **не справились**

Рекомендации: Лисовской О.В., учителю русского языка, организовать повторение по грамматическим разборам, по темам раздела «Лексика»: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова».

8 класс

Выполняли: Пашков Рустам, Циверкина Кристина, Селиванов Максим

Работа состояла из 14 заданий

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные (справились все, уровень сформированности 52%) нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом

деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий – **не справились**

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий – **не справились**

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий (справились Селиванов Максим, Циверкина Кристина, уровень сформированности 66%)

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (справились все, уровень сформированности 66%)

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия (справился Селиванов Максим, уровень сформированности 33%).

7 и 8 Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные

учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (частично справились все, общий уровень сформированности 38%).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (частично справились все, общий уровень сформированности 50%).

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (частично справились все, общий уровень сформированности 66%).

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления – **не справились**

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (частично справились все, 66%)

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (справилась Циверкина Кристина, общий уровень сформированности 33%)

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (частично справились все, общий уровень сформированности 50%).

Рекомендации: Лисовской О.В., учителю русского языка, организовать повторение по грамматическим разборам, умению обучающихся идентифицировать слово как часть речи, по теме «Самостоятельные и служебные части речи».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

7 класс

Выполняли: Жмурева Ангела, Павлова Дарья

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа (справились обе, 100%)
2. Владение понятием обыкновенная дробь (справились обе, 100%)
3. Умение находить часть числа и число по его части – **не справились**
4. Владение понятием десятичная дробь **не справились**
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (справились обе, 100%)
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (справились обе, 100%)
7. Умение оперировать понятием модуль числа (справились обе, 100%)
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (справились обе, 100%)
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки (справились Павлова Дарья, 50%)
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились обе, 100%)
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания **не справились**
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (справились обе, 100%)
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения **не справились**.

Рекомендации: Дашковой Е.В., учителю математики, организовать повторение по темам: «Дроби», практикум по решению текстовых задач, нахождению части от числа и числа по части.

8 класс

Выполняли: Селиванов Максим, Циверкина Кристина

Работа состояла из 16 заданий

- 1, 2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (справились оба, 50%)
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (справились Циверкина Кристина, 50%)
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости **не справились**
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты (справились оба, 100%)
6. направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились оба, 100%).
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки – **не справились**
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» **не справились**
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (справились оба, 100%).
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (справились Циверкина Кристина, 50%).
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения – **не справились**.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (справились оба, 100%).
- 13 и 14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – **не справились**.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков - **не справились**.

16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение: **не справились**

Рекомендации: Дашковой Е.В., учителю математики, организовать повторение по темам «Функция. График функции», практикум по решению геометрических задач, работе с графиками и диаграммами, повторить единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

7 класс

Выполняли: Жмурева Анжела, Павлова Дарья

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов (справились оба, 50%)
2. Царство растения. Жизнедеятельность цветковых растений (справились оба, 100%)
3. Микроскопическое строение растений (справились оба, 100%)
4. Клеточное строение организмов. Приемы смыслового чтения (справились оба, 50%)
5. Строение растений – **не справились**
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение строить причинно-следственные связи, делать логические выводы – **не справились**
7. Царство растения. Органы цветкового растения. Умение работать с графиками (справились оба, 50%)
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы (справились оба частично, 50%)
9. Органы цветкового растения. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности (справились оба, 100%)
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных (справились оба, 100%)

Рекомендации: Дубоделовой А.М., учителю биологии, организовать повторение по теме «Строение растений».

8 класс

Выполняли: Селиванов Максим

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные **не справился**
2. Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека **не справился**
3. Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию **не справился**
4. Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма **не справился**
5. Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития **не справился**
6. Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп **не справился**
7. Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы **не справился**
8. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (справился, уровень сформированности 50%)
9. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для

этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне **не справился**

10. Проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (справился, уровень сформированности 50%)

11. Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса **не справился**

12. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (справился, уровень сформированности 66%).

13. Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) **не справился**

Рекомендации: Дубделовой А.М., учителю биологии, организовать систематическое повторение по теме «Зоология».

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

7 класс

Выполняли: Жмурева Анжела, Павлова Дарья

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Умение определять понятия, устанавливать аналогии (справились обе, 100%)
2. Определение географических координат и направлений на карте. Умение определять понятия, устанавливать аналогии (справились обе, 50%)
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (справились обе, 50%)
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли (справилась Жмурева Анжела, 50%)
5. Географические особенности природных зон: **не справились**
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: **не справились**
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (справилась Жмурева Анжела, 50%)
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (справилась Жмурева Анжела, 50%)
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления (справились обе, 100%)
10. Знание географии родного края, в нем описание определенных географических объектов: **не справились**

8 класс

Выполняли: Селиванов Максим, Циверкина Кристина

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Установление причинно-следственных связей. Умения делать логические умозаключения. Смысловое чтение.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов: **не справились**

2. Включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (справились оба, 50%).

3. Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (справились Циверкина Кристина, 50%).

4. Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление (справились Циверкина Кристина, 50%).

5. Проверка знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов: **не справились**

6. Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям

их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (справилась Циверкина Кристина, 50%).

7. Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков): **не справились.**

8. Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании: **не справились.**

Рекомендации: Кулешовой В.В., учителю географии, организовать практикум по умению обучающихся определять координаты точки, описывать географическое положение, культуру, хозяйство, географические особенности определенной страны, организовать повторение географической номенклатуры.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

7 класс

Выполняли: Жмурева Анжела, Павлова Дарья

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справилась Жмурева Анжела, 50%)
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. Смысловое чтение (справились обе, 100%)
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (справилась Жмурева Анжела, 50%).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков: **не справились**
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились обе, 33%).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран (справились обе, 50%).
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность): справились обе, 100%
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время: **не справились**
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились обе, 33%).

8 классе

Выполняли: Селиванов Максим, Циверкина Кристина.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (справились оба, 50 %)
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились оба, 100%).
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (справились оба, 50%).
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий: **не справились**
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий: **не справились**
- 6 и 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились оба, 25%).
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (справились оба, 50%)
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (справилась Циверкина Кристина, 16%).
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (справились оба, 25%).
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.): **не справились**
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (справились оба, 25%).

Рекомендации: Кукарцеву А.В., учителю истории, организовать повторение по основным темам курса истории России и истории Красноярского края, цикл практикумов по работе с таблицами и диаграммами

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию

8 класс

Выполняли: Селиванов Максим, Циверкина Кристина

Работа состояла из 8 заданий:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (справились оба, 100%).
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились оба, 100%).
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились оба, 50%).
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами (справились оба, 100%).
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (справились оба, 100%).
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, (справились оба, 50%).
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справилась Циверкина Кристина, 50%).
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса изучению общественных дисциплин (справился Селиванов Максим, 50%).

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: **не справился**

Рекомендации: Богословской Е.А., учителю обществознания, организовать повторение по основным темам курса, связанным с социальными и межличностными отношениями в обществе, адекватно возрасту обучающихся, организовать цикл практических занятий, направленных на формирование умения строить монологическое высказывание.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике

8 класс

Выполнял: Селиванов Максим

Работа состояла из 11 заданий:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (справился, 100%)
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел: **не справился**
3. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел: **не справился**
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты: **не справился**
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов: **не справился**
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы: **не справился**
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты: **не справился**
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты: **не справился**
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины: **не справился**
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать

результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины: **не справился**

Рекомендации: Волковой Т.Б., учителю физики, организовать работу по повторению основных тем 7 класса, практикум по решению практических задач предметного содержания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку

8 класс

Выполняли: Селиванов Максим

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (справился, 20%).
2. Осмысленное чтение текста вслух (справился, 20%).
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: **не справился**
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста: **не справился**
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: **не справился**
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы: **не справился**.

Рекомендации: Блохиной Ю.В., учителю английского языка, организовать работу по повторению основных тем 7 класса, практикум по отработке навыков, чтения, аудирования, формированию монологической речи.

Общие выводы: в качестве стартового мониторинга работы показали в целом низкий уровень подготовки и качества образования обучающихся, в целом ниже муниципального и регионального. Безусловными причинами можно назвать перерыв всех обучающихся 7 и 8 класса в обучении и общая педагогическая запущенность. Классы только сформированы и пополняются, что затрудняет протраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого участника работы.

Самый низкий уровень качества подготовки выявлен по физике, 8 класс (Максим Селиванов выполнил 1 задание из 11 и показал полное непонимание внутренних связей, терминологии и структуры предмета). Самый высокий уровень показали обучающиеся 8 класса по обществознанию (оба участника справились на удовлетворительные оценки).

Интерпретация результатов выполнения контекстных заданий демонстрирует низкий уровень сформированности у обучающихся всех типов функциональной грамотности.

Общие рекомендации по повышению качества образовательных результатов:

1. Изучить результаты и аналитический отчет по ВПР на методическом совете школы;

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 7-8-х классов необходимых навыков при выполнении вызвавших затруднение заданий;
4. Учителям-предметникам подготовить изменения, которые необходимо будет внести в рабочие программы для повышения качества образовательных результатов с указанием тем и количества часов;
5. Провести стартовый мониторинг в 6 класс на основе демонстрационных версий ВПР;
6. Учителям-предметникам подготовить задания в формате ВПР для аттестации за 1 полугодие в 6-9 классах.
7. Заместителю директора по УВР разработать систему мер по повышению качества обучения в 6-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
8. Учитывая низкий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-8 классов, рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации по ФГ.

Заместитель директора по УВР

И.Л. Сургутская

