

Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Количество выпускников уменьшилось в 2020 по сравнению с предыдущими годами. В 2018 году 6 человек приняли участие в ЕГЭ по обществознанию, в 2019 году 5 человек, в 2020 году – 2 человека.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Таблица 1

	2018 г.	2019г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	4	0
Средний балл	52	38	40
Получили от 81 до 100 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Таблица 2

	Выпускники 2019, %
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Следует выделить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
21	Базовые общественные науки	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать	Б	34%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
		из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию		
22	Базовые общественные науки	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	34%
23	Базовые общественные науки	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	В	16%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
		социально-экономических и гуманитарных наук		
24	Базовые общественные науки	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	16%

Выделим элементы содержания, умения и виды деятельности, которые продемонстрированы школьниками на высоком уровне

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
2	Понятия базового уровня	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль	Б	100%

		человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне		
3	Понятия базового уровня	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в	Б	84%

		целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания		
--	--	--	--	--

Название УМК по обществознанию, которые использовались в ОО в 2018-2019 уч.г.

Примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне, учебник Боголюбов Л.Н. и др., «Обществознание 11 кл.» (базовый уровень), «Просвещение», 2016 г.

Меры методической поддержки изучения русского языка в 2018-2019 уч.г.

Таблица 4

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	19.03.20	Методическое совещание «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019 году (МКОУ «О(С)ОШ № 14»
2	15.11.20	Вебинар по обществознанию (КГКСУ "Центр оценки качества образования")

ВЫВОД

Причинами затруднений является:

- 1) недостаточная сформированность базового понятийного минимума по курсу;

- 2) несформированность навыка комплексного анализа научно-популярного текста;
- 3) несформированность умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) недостаточная мотивированность обучающихся успешно сдать экзамен по предмету.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию в 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году;
2. Предложить обучающимся более обдуманно подходить к выбору предметов;
3. Учителю обществознания Богословской Е.А. внести изменения в рабочую программу с целью организации повторения теоретических понятий по курсу.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА

Заместитель директора по УВР Сургутская И.Л.