

Методический анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников уменьшается на протяжении трех лет. В 2018 году 5 человек приняли участие в ЕГЭ по математике, в 2019 году 4 человека, в 2020 году – 3 человека.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

Таблица 1

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	1	1	0
Средний балл	30	30	33
Получили от 81 до 100 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Таблица 2

	Выпускники 2019, %
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Следует выделить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
7	Функции	Умение выполнять действия с функциями	Б	0%
8	Геометрия	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0%

Выделим элементы содержания, умения и виды деятельности, которые продемонстрированы школьниками на высоком уровне

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
2	Начала математического анализа	Умение применять полученные знания и умения в повседневной практической жизни	Б	100%
3	Геометрия	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100%
4	Начала математического анализа	Умение исследовать и строить простейшие математические модели	Б	100%

Название УМК по математике, которые использовались в ОО в 2018-2019 уч.г.

программа «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», «Геометрия. 10-11 классы», составитель Бурмистрова Т. А., учебник «Алгебра и начала математического анализа 10-11классы» / [Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.] – М.: Просвещение, 2016, учебник «Геометрия. 10-11классы»: / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов – М.: Просвещение, 2016.

Меры методической поддержки изучения русского языка в 2018-2019 уч.г.

Таблица 4

№	Дата	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</i>
1	19.03.20	Методическое совещание «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019 году (МКОУ «О(С)ОШ № 14»
2	18.04.20	«Эффективные методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на профильном уровне» (вебинар, КИПК)

ВЫВОД

Материал, по которому были допущены ошибки, изучался в среднем звене (6-9 класс). Причинами затруднений является:

- 1) несформированность у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования;
- 2) несформированность у обучающихся умения выполнять действия с функциями;
- 3) несформированность умения выполнять действия с геометрическими фигурами;
- 4) несформированность навыка комплексного анализа текста;
- 5) несформированность умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать результаты ЕГЭ по математике в 2020 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все обучающиеся.
3. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
4. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
5. Регулярно проводить репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения.
6. Внести изменения в рабочую программу учителя математики 12 класса Шиголаковой К.Ф. с целью организации повторения по ключевым темам 5-9 классов.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА

Заместитель директора по УВР Сургутская И.Л.